

SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗

Self Assessment Report

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่





รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียน บ้านกาดวิทยาคม
เลขที่ ๔๖๑ หมู่ ๔ ตำบล ดอนเปา อำเภอ แม่วาง
จังหวัด เชียงใหม่
รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๑๐๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Website: www.bankad.ac.th E-mail bkwschool@hotmail.com

โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๘๙๑๗๐ โทรสาร ๐๕๓-๔๘๙๑๑๖

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียน บ้านกาดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่จะสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ว่าโรงเรียนสามารถผลิตผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วนตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้รวบรวมผลการประเมินและสรุปเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)ข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้เป็นข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และ ๒.๔ ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

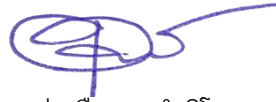
ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม รวมทั้งภาคีเครือข่าย หน่วยงาน องค์กรทุกแห่งที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนางานของโรงเรียน และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จนสำเร็จเรียบร้อยลุล่วงด้วยดีอย่างมีประสิทธิภาพ



(นายดนัย ถนอมจิตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสม สอดคล้อง กับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป



(นายอุ่นเรือน คำภีโล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕	๑
๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗
* สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา	๗
* วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา	๗
* จุดเด่น	๙
* จุดควรพัฒนา	๑๐
* แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๑๑
* หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน	๑๒
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๓
๑) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา	๑๓
๒) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑๓
๓) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๖
๔) ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน	๑๗
๕) คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน	๑๗
๖) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา	๑๙
๗) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๑๙
๘) ข้อมูลครูและบุคลากร	๒๐
๙) ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๒๐
๑๐) ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๑
๑๑) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๒๒
๑๒) ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษา	๒๔

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๕
๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕
๑) ระดับคุณภาพ	๒๕
๒) กระบวนการพัฒนา	๒๕
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๐
๓) ผลการพัฒนา	๓๐
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๓๓
๕) จุดเด่น	๓๓
๖) จุดควรพัฒนา	๓๓
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๓๔
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๔
๓) ผลการพัฒนา	๓๔
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๓๖
๕) จุดเด่น	๓๗
๖) จุดควรพัฒนา	๓๗
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๓๗
๑.๓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๓๗
 ๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
๑) ระดับคุณภาพ	๔๒
๒) กระบวนการพัฒนา	๔๒
๓) ผลการพัฒนา	๔๗
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๔๘
๕) จุดเด่น	๔๙
๖) จุดควรพัฒนา	๔๙
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๔๙
๘) แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๕๐
 ๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๒
๑) ระดับคุณภาพ	๕๒
๒) กระบวนการพัฒนา	๕๒
๓) ผลการพัฒนา	๕๕
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๕๗
๕) จุดเด่น	๕๗

เรื่อง	หน้า
๖) จุดควรพัฒนา	๕๗
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๕๘
๘) แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๖๐
๒.๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๐
๒.๓.๒ จุดเด่น	๖๒
๒.๓.๓ จุดควรพัฒนา	๖๓
๒.๓.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๖๔
๒.๓.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ	๖๕
๒.๔ ภาคผนวก	
● ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
● ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๕	
● ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
● แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ที่ตั้ง ๔๖๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลดอนเปา อำเภอ แม่วาง จังหวัด เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่ โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๘๙๑๗๐ โทรสาร ๐๕๓ - ๔๘๙๑๑๖ e-mail: bkwschool@hotmail.com website:www.bankad.ac.th <https://www.facebook.com/Bankadwittayakom> และ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่ ๑๓๗ ไร่ เขตพื้นที่บริการ อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การ พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการ เรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมา ภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การ พัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนว ทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือใน การสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัด ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑).โครงการแปรรูปหอมหัวใหญ่ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสูตรผงหอมหัวใหญ่ เผยแพร่ความรู้การแปรรูป ผงหอมหัวใหญ่ให้กับกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกหอมหัวใหญ่ในอำเภอแม่วางและผู้ที่สนใจ สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง การดำเนินงานของโครงการใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan) คือ Onions team ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ และผู้เรียน จัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การลงมือทำ (Do) โดยในขั้นตอนการลงมือทำ ได้นำกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps มาใช้โดยเริ่มจาก Gathering คือ การแสวงหาข้อมูลรอบด้านเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ Processing คือ การคิดวิเคราะห์-สรุปความรู้ เพื่อวางแผนเตรียมปฏิบัติ Applying and Constructing the Knowledge คือ การลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหาจริง เพื่อพัฒนาหาแนวทางที่ดีที่สุด Applying the Communication Skill คือการสื่อสารและนำเสนอในรูปแบบ ที่หลากหลาย และ Self - regulating คือ การสร้างคุณค่าให้ผลงานต่อยอดประโยชน์สู่สังคม การตรวจสอบ (Check) มีการประเมินผลของโครงการดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินทัศนคติและความสามารถในการเรียนรู้ ด้วยตนเองของผู้เรียน และการปรับปรุง (Act) มีการสรุปผลการประเมินจากแบบสอบถามทัศนคติ และความสามารถ ในการนำการเรียนรู้ของตนเองมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป จนเกิดผลต่อผู้เรียน ซึ่งพบว่า ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเกิดความรักและต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สามารถ เลือกทักษะการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถกำหนดขั้นตอนเพื่อไปสู่เป้าหมาย มีความรับผิดชอบ ต่อการเรียนรู้ รวมถึงมีวินัยและอดทน ต่อการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การตรวจชิ้นงาน การประเมินความถนัด และทัศนคติ และการประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น ซึ่งปัจจัยที่ทำให้โครงการประสบความสำเร็จ ได้แก่ ผู้เรียนเป็นบุตรหลานของเกษตรกรผู้ปลูกหอมหัวใหญ่ ซึ่งมีแรงจูงใจในการแก้ไขปัญหาที่พบในชุมชน การได้รับ การสนับสนุนด้านความรู้ ข้อมูล และการตลาดจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล ดอนเปา และเทิดวลัยฟาร์ม เป็นต้น ส่งผลให้โครงการนี้ ประสบผลสำเร็จได้รับการยอมรับจากหลายองค์กร ได้แก่ ได้รับ รางวัลในการประกวดนวัตกรรม Youth- Change Agents: GPAS ๕ Steps Innovations ประจำปี ๒๕๖๖ จากสถาบัน พัฒนาคุณภาพวิชาการ โล่รางวัลระดับเหรียญเงิน KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากสถาบันพระปกเกล้า และโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมือง ภายใต้โครงการ

เยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับ การแปรรูปผงหอมหัวใหญ่ให้กับกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกหอมหัวใหญ่อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ และผู้ที่สนใจ เพื่อสร้าง โอกาสในการสร้างรายได้ ผ่านการจัดอบรมในหัวข้อ “หอมหัวใหญ่อำเภอแม่วาง หอมหัวใหญ่ที่มีคุณภาพดีที่สุดในประเทศไทย” และจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเยาวชนพลเมือง ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง สพฐ. ให้แก่ครู และผู้เรียนจากทั่วภาคเหนือ มีการถอดบทเรียนกระบวนการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้ มีการนำองค์ความรู้มาขยายผลในกิจกรรมฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและขยายผลการดำเนินงานต่อเนื่องให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ โรงเรียนสองแคววิทยาคม ได้รับ โล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมือง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ได้รับโล่รางวัลต้นแบบเยาวชนพลเมือง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และโรงเรียนวัดน้ำบ่อหลวง (ภาวนาภิรัต) ได้รับโล่รางวัลต้นแบบเยาวชนพลเมือง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีฝ่ายกิจการนักเรียนรับผิดชอบดำเนินงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ครูประจำชั้นดำเนินการจัดทำทะเบียนรายชื่อผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีข้อมูลพื้นฐานครบทุกคน ใช้แบบสำรวจข้อมูลจากผู้ปกครอง ทำให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้การสอบถาม สังเกตพฤติกรรม และใช้ แบบคัดกรองผู้เรียน SDQ ของกระทรวงสาธารณสุข มีการแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องการ ความช่วยเหลือ มีการประเมินผู้เรียนตามระดับความเสี่ยงเพื่อวางแผนให้ความช่วยเหลือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ การประกวดแข่งขันทักษะทางศิลปะ ดนตรี กีฬา มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ส่งต่อให้ครูแนะแนว เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ถ้าแก้ไม่ได้ ส่งต่อให้เครือข่าย ที่เกี่ยวข้องให้มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาร่วมกัน เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาลประจำตำบล เป็นต้น ผลการประเมิน สถานศึกษาได้รับความสำเร็จ และมีการเผยแพร่ผลงานตามสื่อต่างๆ มีหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ เข้าเยี่ยมชม และนำไปใช้และประสบความสำเร็จเช่นกัน ได้แก่ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ โรงเรียนแม่หอพระวิทยาคม โรงเรียน สันป่าตองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ได้รางวัลต่าง ๆ เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลระดับเพชร จากกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมหลักสูตรกลุ่มน้ำวาง โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการที่เป็นระบบ สร้างเครือข่ายทางการศึกษาในชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมหลักสูตร กลุ่มน้ำวาง เผยแพร่องค์ความรู้จากชุมชนสู่ผู้เรียนและต่อยอดองค์ความรู้สู่สังคมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDCA มีผลการดำเนินงานให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกระบวนการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะการทำงาน สามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชน ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ชุมชนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนวัดและประเมินผล การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน พิจารณาจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีวิธีวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมและกระบวนการทำงานกลุ่ม พิจารณาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ หลักสูตรสถานศึกษาผ่านการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การสื่อสาร การทำงาน การเป็นผู้นำ การใช้เทคโนโลยี และการสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น มีการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานรัฐและหน่วยงานเอกชน มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้มอบรางวัลชนะเลิศ แก่โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ในการประกวดและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีไปยังสถานศึกษาและชุมชนทั้งในและนอกเขตอำเภอแม่วาง การเปิดบ้านวิชาการ การนำเสนอผลงาน ของสถานศึกษา การเผยแพร่ความรู้ในด้านเอกสาร การจัดค่ายวิชาการให้แก่โรงเรียนเครือข่าย และการเชิญชวน ให้คนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงผลงานที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น โดยมีผลการทำงานด้านโครงการของผู้เรียน ที่ต่อยอดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มน้ำวาง จนมีผลงานด้านโครงการเป็นที่ประจักษ์ เช่น โครงการอาชีพ เรื่อง การทำแผ่นไม้จากตะเกียบใช้แล้วทิ้ง และเรื่อง การสร้างบริษัทไทยสำหรับโปรแกรมวาดรูป Procreate โครงการคณิตศาสตร์ เรื่อง น้ำตันภูมิปัญญาล้านนาสู่การหาปริมาตร และโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง

การศึกษา ความหวานของผักพื้นบ้านอำเภอแม่วาง นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกาวิทยาคมได้ต่อยอดความรู้จากหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มน้ำวาง โดยได้ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้อารยธรรมเครื่องปั้นดินเผาบ้านน้ำตัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นจากความร่วมมือของ U.S. Consulate General Chiang Mai ภายใต้หัวข้อ ด่านาปลูกข้าว ขอสร้างภาพบนความจริง รวมทั้งได้ร่วมกับอำเภอแม่วาง และสำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอแม่วาง จัดกิจกรรมแสดงวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาพื้นบ้านในงานประเพณีของดีอำเภอแม่วาง ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้

สถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใด ด้านหนึ่งให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น เช่น ด้านจิตอาสา ด้านระเบียบวินัย ทักษะการสื่อสาร การพูดภาษาต่างประเทศ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะชีวิต หรือทักษะการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น โดยกำหนดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำเป็นโครงการพัฒนา มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานต่าง ๆ และคนทั่วไป จนสามารถเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีสมุดบันทึกการเจ็บป่วย จัดทำโครงการส่งเสริมสุขอนามัย และโภชนาการ มีการจัดกิจกรรมต่างๆ มีการจัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลตอนเปา มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรมีการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี โดยแต่งตั้งครู ผู้รับผิดชอบ เขียนโครงการพัฒนาการจัดการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพ ระบุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่สอดคล้องกันเพื่อใช้ในการจัดการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีกระบวนการขั้นตอน การดำเนินงาน มีปฏิทินดำเนินงานที่ชัดเจน มีแหล่งที่มาของงบประมาณ ผู้ให้การสนับสนุน มีรูปแบบการประเมินผลโครงการและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ มีการบันทึก ร่องรอยหลักฐานที่บุคคลหรือหน่วยงานทางการศึกษามาเยี่ยมชมผลงานและนำไปใช้จนเกิดผลสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ครูควรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการเรียนรู้ภายใต้กระบวนการรูปแบบ BKW-๕H เพื่อต่อยอดให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยพัฒนา ความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เช่น โครงงานคณิตศาสตร์น้ำตันภูมิปัญญาล้านนาสู่การหาปริมาตร โครงงานวิทยาศาสตร์การศึกษาความหวานของผักพื้นบ้านอำเภอแม่วาง โครงการอาชีพการแปรรูปหอมหัวใหญ่ การทำแผ่นไม้จากตะเกียบใช้แล้วทิ้ง การสืบค้นองค์ความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น การแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ เป็นต้น โดยควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปและเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้จนเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง

๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

* สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ

* วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการบริหารงานแบบประสานความร่วมมือกันทั้ง ๕ ฝ่าย โดยเน้นการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด มีผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่องโดยมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการปรับเปลี่ยน ยึดหยุ่นให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนโดยใช้การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบ BKW-๕H Model นอกจากนี้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความรู้พื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

คำนวณ เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิดเช่นการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาในวิชาวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน ซึ่งการดำเนินการจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ตลอดจนนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดมวลประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพบผู้ประกอบการ เจ้าของบริษัท ห้างร้านหลากหลายสาขาอาชีพ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีแนวทางการประกอบอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรโดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือเป็นผู้ประพฤติดี มีน้ำใจ มีมารยาทการไหว้ที่สวยงามตามวัฒนธรรมไทย มีจิตอาสาร่วมพัฒนาโรงเรียนและชุมชนที่ตนเองอาศัย สืบสานอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของแต่ละชาติพันธุ์ ผ่านกิจกรรม และโครงการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่โดดเด่นที่ปฏิบัติตนเป็นวิถีในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนใช้หลักการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป (กิจการนักเรียน) และกลุ่มบริหารทั่วไป ๒ (อาคารสถานที่) โดยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรูปแบบการบริหารจัดการ BKW – ๕H MODEL ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน ในส่วนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและเชื่อมโยงชีวิตจริง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **คุณภาพ ดีเลิศ** ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง มีการนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยส่งเสริมให้มีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โรงพยาบาล ร้านอาหาร สถานประกอบการตามแหล่งท่องเที่ยว สนับสนุนให้ครูทุกคนมีสื่อ และใช้เทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้แก่ครูตลอดจนมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีความทันสมัย เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงานการค้นคว้า การแสดงบทบาทสมมติ และครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดนิทรรศการความรู้ เป็นต้น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่องมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และมีโครงการ ที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

* จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความสนใจ ขยันหมั่นเพียรในงานอาชีพที่หลากหลาย
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดคือ เป็นผู้มีความประพฤติดี มีน้ำใจ เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน โดยเฉพาะในเรื่องมารยาทการไหว้ที่ถูกต้อง สวยงามตามวัฒนธรรมไทย ตลอดจนเป็นผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์และวัฒนธรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็งทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัดและระดับนานาชาติ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

๓. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพได้เหมาะสม ร่มรื่นสวยงาม

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม หลักสูตรกลุ่มน้ำวาง

๒. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

* จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรให้เหมาะสมตามเกณฑ์ระดับชั้นโดยเน้นการส่งเสริมเฉพาะด้านให้โดดเด่นมากขึ้น

๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพที่หลากหลาย มากขึ้น

๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ควรมีการจัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ

๓. ควรส่งเสริมให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่สะดวก ทันสมัย มากขึ้น

๔. ควรมีการพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

๕. ควรมีการวางแผนการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน โดยมีแผนปฏิบัติการและการปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ เรียนรู้ภายใต้รูปแบบ BKW-๕H เพื่อต่อยอดให้มีความโดดเด่นมากขึ้น

๒. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรให้เหมาะสมตามระดับชั้น

๓. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

*** แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น**

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณให้เหมาะสมตามเกณฑ์ของระดับชั้น

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจน สามารถค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อให้มีเป้าหมายการประกอบอาชีพในอนาคตที่ ชัดเจนและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่สะดวก ทันสมัย มากขึ้น

๒. มีการพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

๓. มีการวางแผนการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน โดยมีแผนปฏิบัติการและการปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์

๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

๓. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

* หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
- คำสั่งของโรงเรียน บันทึกรายงานการประชุมของโรงเรียน รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม บันทึกการประชุมคณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง และครู สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ)
- รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
- แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน
- ชิ้นงาน ผลงานของผู้เรียน การนำเสนอผลงานของนักเรียน
- ร่องรอยหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ผลการประเมินการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถของผู้เรียน
- เว็บไซต์ของโรงเรียน
- ช่องยูทูป Bankad Channel
- สถานีวิทยุออนไลน์ BKW RADIO
- ร่องรอยหลักฐานเกี่ยวกับการประสานงานเครือข่ายที่ร่วมพัฒนาการศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม
- โล่ เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม แผ่นพับ วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน ปฏิทินโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม มีพื้นที่ ๑๓๗ ไร่ มีสภาพพื้นที่เป็นที่ราบ สภาพพื้นดินเป็นดินลูกรัง ขาดแคลนแหล่งน้ำที่ใช้ในการอุปโภคบริโภค สภาพดินไม่เอื้อต่อการทำเกษตรกรรมไม่มีน้ำใต้ดิน โรงเรียนตั้งอยู่นอกเขตชุมชน

๒) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ในปีพุทธศักราช ๒๕๑๘ รัฐบาลมีนโยบายขยายการศึกษาไปสู่ชนบท ประชาชนในท้องที่ตำบลบ้านกาด อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ และตำบลใกล้เคียง มีความสนใจในการศึกษาจึงได้ทำเรื่องขอต่อทางราชการให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในตำบลบ้านกาดโดยใช้บริเวณที่ดินสาธารณะซึ่งมีสภาพป่าในโครงการสหกรณ์ตามพระราชดำริห้วยมะนาว และในปีพุทธศักราช ๒๕๑๘ คุณหญิง บุญเลื่อน เครือตราชู รองอธิบดีกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้เดินทางมาดูสถานที่ดังกล่าว ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๕๒๐ กรมสามัญศึกษาจึงอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับตำบล ในเขตอำเภอ สันป่าตอง ตั้งอยู่บนถนนบ้านกาด – วังน้ำค้ำ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านกาด อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๓๑ กิโลเมตร มีเนื้อที่เมื่อเริ่มก่อตั้งโรงเรียนประมาณ ๔๐ ไร่

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ได้เริ่มเปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๒๐ ตรงกับวันพฤหัสบดี แรม ๑ ค่ำ เดือน ๗ ปีมะเส็ง เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๓ มีนักเรียนจำนวน ๘๕ คน ครู – อาจารย์ ๔ คน ครูใหญ่คนแรกคือ อาจารย์เขียน แสงหนุ่ม อาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราว ก่อสร้างโดยราษฎรในเขตตำบลบ้านกาด และใกล้เคียง ขนาด ๔ ห้องเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๒๔ ได้มีการปรับตำแหน่งผู้บริหารจากครูใหญ่มาเป็นอาจารย์ใหญ่ ปลายปี ๒๕๒๕ ราษฎรได้ร้องขอให้ทางโรงเรียน ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจารย์ใหญ่ขณะนั้น คืออาจารย์สงบ กองมงคล ได้ดำเนินการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๒๖ โดยเปิดทำการสอน ๓ แผนการเรียนคือ อังกฤษ – คณิตฯ พลานามัย และช่างเชื่อมโลหะแผ่น มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายรุ่นแรกจำนวน ๕๒ คน และในปีการศึกษานี้ อาจารย์สงบ กองมงคล ได้รับคำสั่งย้ายให้ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย และ อาจารย์มงคล ชัยมงคล ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นอาจารย์ใหญ่ คนที่ ๓ ของโรงเรียนและในปี ๒๕๓๐ ได้มีการตรวจสอบที่ดินของโรงเรียน โดยเจ้าหน้าที่ราชพัสดุ และได้กำหนดแนวโรงเรียนที่ชัดเจน ทำให้โรงเรียนมีเนื้อที่จริงในการสำรวจ ครั้งนี้ จำนวน ๑๓๗ ไร่ ซึ่งถือว่าเป็นที่ดินที่ทางโรงเรียนรับผิดชอบจนถึงปัจจุบันนี้

ต่อมาอาจารย์มงคล ชัยมงคลได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าวนิคม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ และอาจารย์เสรี สุวรรณเพชร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๓๒ ตลอดระยะเวลา ๔ – ๕ ปี ที่ผ่านมาโรงเรียน บ้านกาดวิทยาคมได้พัฒนาและเติบโตอย่างรวดเร็ว กล่าวคือ

- ได้พัฒนาพื้นที่ของโรงเรียนจากสภาพแห้งแล้งให้กลายเป็นพื้นที่สีเขียว
- สร้างรั้วคอนกรีตด้านหน้าของโรงเรียน ระยะทาง ๔๐๐ เมตรโดยไม่ใช้เงินงบประมาณ

จากทางราชการ

- ติดต่อประสานงานของงบประมาณจาก ร.พ.ช.และกรมชลประทานดำเนินการขุดสระน้ำขนาดใหญ่ ๑ แห่ง ขนาดกลาง ๓ แห่ง
- ได้รับงบประมาณจัดสรรงบประมาณกรมสามัญศึกษา สร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล. ขนาด ๑๖ ห้องเรียน เป็นต้น

ต่อมาอาจารย์เสรี สุวรรณเพชร ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่และอาจารย์พงศ์พันธุ์ ไชยวัฒน์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๐ นับเป็นผู้บริหารคนที่ ๕ ของโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ – ๒๕๔๓ ภายใต้การบริหารงานของอาจารย์พงศ์พันธุ์ ไชยวัฒน์ โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ได้มีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนได้เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ครูเป็นที่ปรึกษา มีการประเมินผลตามสภาพจริง และในปีการศึกษา ๒๕๔๒ ผู้อำนวยการพงศ์พันธุ์ ไชยวัฒน์ ได้เลื่อนระดับเป็นผู้อำนวยการระดับ ๙

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ อาจารย์พงศ์พันธุ์ ไชยวัฒน์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนฮอดพิทยาคม อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่และอาจารย์ยงยุทธ์ สรรพอุดม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๔ นับเป็นผู้บริหารคนที่ ๖ ของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๔๕ โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมได้รับเลือกจากคณะกรรมการชุมชนให้เข้าร่วมโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ อาจารย์ยงยุทธ์ สรรพอุดม ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ และ อาจารย์ชาญชัย ชัยชนะ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๔๖ นี้เอง

และต่อมาอาจารย์ชาญชัย ชัยชนะ ได้ลาออกจากการเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงการลาออกก่อนกำหนดของรัฐบาล เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๔๗ ทำให้โรงเรียนว่างเว้นผู้อำนวยการในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๗ โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนนายสมัคร มูลประการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม

ในเดือนตุลาคม ปีการศึกษา ๒๕๔๗ อาจารย์ปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นผู้บริหารคนที่ ๘ ของโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๔๘ โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝันภายใต้การนำของผู้บริหารปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์ โรงเรียนได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ผู้อำนวยการปรีชา ศุภกาญจนพันธุ์ได้ลาออกตามโครงการเกษียณก่อนกำหนด ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ในเดือนมกราคม ๒๕๕๒ ผู้อำนวยการวิไลวรรณ พิริยะกฤต ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นผู้อำนวยการคนที่ ๙ ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้เปิดสอนภาษาจีนและโปรแกรมกีฬา ในระดับช่วงชั้นที่ ๓ เพิ่มหอพักเพื่อให้บริการแก่นักเรียนที่มีภูมิลำเนาห่างไกลมีโอกาสนเรียนมากขึ้นประสานงานของงบประมาณกับหน่วยงานต่างๆ สำหรับการสร้างหอพักได้แก่ ๑) รัฐบาลญี่ปุ่น ๑ หลังงบประมาณ สามล้านบาท ๒) โครงการทอดผ้าป่าจากชาวอำเภอแม่วาง (หอพักรวมใจแม่วาง) ๑ หลัง งบประมาณ ๕๕๐,๐๐๐ บาท พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ เปลี่ยนแปลงระบบไฟฟ้าเป็นไฟฟ้า ๓ เฟส งบประมาณ ๖๓๓,๐๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ผู้อำนวยการวิไลวรรณ พิริยะกฤต ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่มริมวิทยา อ.แม่มริม จังหวัดเชียงใหม่

ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๔ ผู้อำนวยการสำเร็จ ไกรพันธ์ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นผู้อำนวยการคนที่ ๑๐ ของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ได้พัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่ระบบสากลมากขึ้นโดยส่งเสริมระบบ School online ให้นักเรียนได้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ตและขยายผลสู่โรงเรียนระดับประถมศึกษาในอำเภอแม่วางพัฒนาอาคารสถานที่ให้ร่มรื่น มีที่นั่งพักผ่อนและพื้นที่นันทนาการที่ใช้ได้เหมาะสมตลอดปี ปรับปรุงในส่วนที่ชำรุดทรุดโทรมให้อยู่ในสภาพดี ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้นพร้อมกำหนดแนวปฏิบัติงานของครูให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น จัดหาโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้เปิดสอนกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรมและคอมพิวเตอร์ธุรกิจเพื่อรองรับนักเรียนในอำเภอแม่วางให้มีโอกาสศึกษาด้านอาชีพ

ในเดือนมกราคม ๒๕๕๙ ผู้อำนวยการมงคล กาเหว่าได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นผู้อำนวยการคนที่ ๑๑ ได้สืบสานการพัฒนางานจากผู้อำนวยการท่านก่อน ๆ โดยได้มุ่งเน้น ด้านความรู้ คุณคุณธรรม พัฒนางานอาคาร สถานที่ แก้ปัญหา ด้านแหล่งน้ำ น้ำดื่ม น้ำใช้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ มีการจัดค่ายสามภาษา จีน ญี่ปุ่น อังกฤษ เป็นประจำ เพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารสำหรับนักเรียน มีการส่งเสริมด้านกีฬา โดยการจัดตั้ง BWC ACADEMY เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬา สำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส ได้ พัฒนาด้านกีฬาควบคู่กับด้านการศึกษา

ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๑ ผู้อำนวยการสมชาย สันกลกิจ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นผู้อำนวยการคนที่ ๑๒ มีแนวนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ และดำเนินงานเพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล บนวิถีพอเพียง โดยใช้หลักการบริหารงาน BKW-๕H Model

ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ BKW คือ เครือข่ายพัฒนาการศึกษา (Brainstorming: B) องค์การแห่งการเรียนรู้ (Knowledge: K) และโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard: W) องค์ประกอบที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ๕H คือ การพัฒนาความรู้ (Head: H๑) การพัฒนาจิตใจ (Heart: H๒) การพัฒนาทักษะ (Hand: H๓) การพัฒนาสุขอนามัย (Mental Health: H๔) และพัฒนาการบริหารจัดการ (Handling: H ๕) โดยใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา อาทิ BKW Application สำหรับบริหารด้านนักเรียน การเรียนการสอน การใช้ระบบสำนักงานอัตโนมัติ (E-School) เพื่อลดการใช้กระดาษ สำหรับการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ที่มีรายละเอียดดังนี้ มีการก่อสร้างหอพักนอนสำหรับนักเรียนหญิงเพิ่มเติม ๑ หลัง โดยมูลนิธิเนตเวอร์คธฮาโมนี จากประเทศญี่ปุ่น ปรับปรุงหอพักนักเรียนชาย ปรับปรุงทาสีอาคาร ๒ ปรับปรุงอาคารคหกรรม โดยเปลี่ยนหลังคาเสริมความแข็งแรง โครงสร้าง ปรับปรุงโรงจอดรถนักเรียน ปรับปรุงสนามบาสเกตบอลและวอลเลย์บอล ปรับปรุงระบบน้ำอุปโภคและบริโภคในโรงเรียนเป็นระบบประปาส่วนภูมิภาค ระบบการให้น้ำสวนหย่อมหน้าอาคาร ๑ แบบอัตโนมัติ

ในเดือนตุลาคม ๒๕๖๗ ผู้อำนวยการดณัย ถนอมจิต ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม นับเป็นผู้อำนวยการคนที่ ๑๓ มีแนวนโยบายในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาตามวิธีการบริหารงาน BKW-๕H Model สำหรับการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ที่มีรายละเอียดดังนี้ ปรับปรุงหลังคา หอพักชาย เนื่องจากเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ ปรับปรุงห้องน้ำทั้งชายและหญิง ปรับปรุงห้องเรียนอาคาร ๒ ห้องภาษาไทย ฝ้าเพดาน บุรณะศาลาพระพุทธรูปประจำโรงเรียน เพิ่มระบบรักษาความปลอดภัย เพิ่มกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมพื้นที่จุดอับ ๑๒ จุด ปรับปรุงห้องประชุมรองรับการประชุม Conference ปรับปรุงอาคารสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

๓) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๓.๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ พื้นที่ส่วนใหญ่ทำการเกษตร โดยเฉพาะการปลูกข้าว ปลูกหอมหัวใหญ่ ทำสวนลำไย ข้าวโพดและผลไม้อื่น ๆ ส่วนชุมชนที่อยู่บนพื้นที่สูงปลูกพืชไม้ผล เมืองหนาว ไม้ดอกและไม้ประดับ ดังนั้น ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคมจึงมีอาชีพเกษตรกร ๖๗ % รับจ้างทั่วไป ๓๐ % รับราชการ ๓ % ทำให้รายได้ของผู้ปกครองมีน้อย นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางและอีกกลุ่มหนึ่งยากจน มีประชากรประมาณ ๓๑,๙๙๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลดอนเปา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ตานก๋วยสลาก ปอยหลวง ปอยเหลินสิบเอ็ด (ปอยออกหว่า) ประเพณีเป้ง

๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ย /ครอบครัว ๓ คน

๓.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านอยู่อย่างกระจัดกระจาย เพราะที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างไกลชุมชน อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชนในระดับดีเกือบทุกด้านยกเว้นการสนับสนุนด้านงบประมาณ เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจน ไม่มีเวลาอบรมดูแลบุตรหลานเนื่องจากต้องประกอบอาชีพหารายได้ให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิตและเลี้ยงดูครอบครัว

๔) ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน

ตราสัญลักษณ์ เป็นรูปมือจับกันในวงกลมสามมือ ซึ่งแต่ละมือมีความหมาย คือ ความขยัน การช่วยเหลือตนเอง และการให้ความร่วมมือ

สีประจำโรงเรียน คือ สี ฟา - ดำ

ดอกไม้ประจำโรงเรียน คือ ดอกราชพฤกษ์

เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน ประพตติดี มีน้ำใจ

๕) คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร

อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน

ปรัชญา ผู้ประพตติดียอมเป็นผู้เจริญ

วิสัยทัศน์ สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล บนวิถี พอเพียง

เอกลักษณ์ สืบสานภูมิปัญญา รักษาวัฒนธรรม

อัตลักษณ์ ประพตติดี มีน้ำใจ

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ขยันหมั่นเพียร มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่มาตรฐานสากล

๒. พัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๔. พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับ นโยบายทางการศึกษาของชาติ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ประพตติดี มีน้ำใจ ขยันหมั่นเพียร ช่วยเหลือตนเอง ให้ความร่วมมือและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีสื่อ เทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสำหรับจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล บูรณาการร่วมกับหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

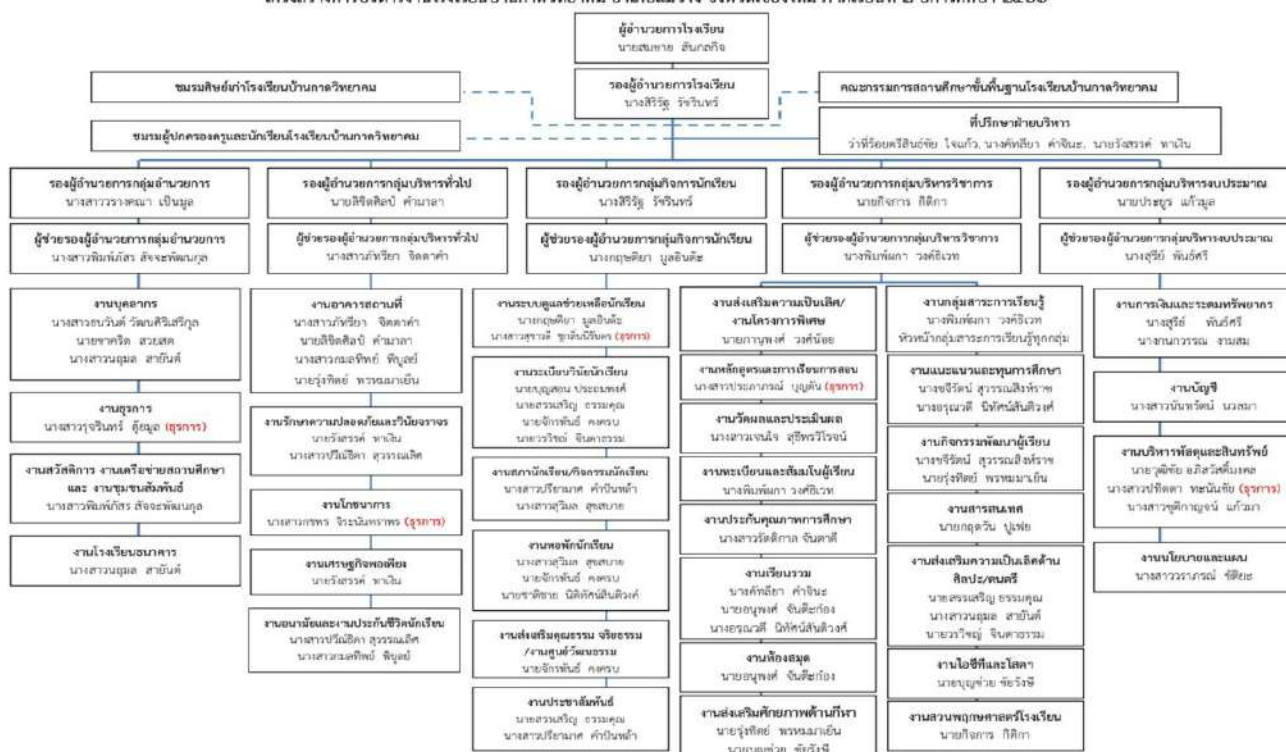
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา



๗) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านภาควิทยาคม อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๘) ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๑
ครูประจำการ	๑๕	๒๔	-	๑๘	๒๑	๓๙
ครูอัตราจ้าง	๓	๒	-	๕	-	๕
นักการ / พนักงานขับรถ	๕	๒	๗	-	-	๗
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	-	-	-	-	-
ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่	-	๒	-	๒	-	๒
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๓๑	๗	๒๕	๒๓	๕๕

๙) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ / มิ.ย. / ๒๕๖๓)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๔๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๕	๖๑	๗๔	๑๓๕	๒๗
ม.๒	๔	๗๒	๕๙	๑๓๑	๓๓
ม.๓	๕	๘๒	๖๙	๑๕๑	๓๐
รวม ม.ต้น	๑๔	๒๑๕	๒๐๒	๔๑๗	๓๒
ม.๔	๔	๖๒	๕๙	๑๒๑	๓๐
ม.๕	๔	๕๑	๗๓	๑๒๔	๓๑
ม.๖	๔	๔๔	๗๑	๑๑๕	๒๙
รวม ม.ปลาย	๑๒	๑๕๗	๒๐๓	๓๖๐	๓๐
รวมทั้งสิ้น	๒๖	๓๗๒	๔๐๕	๗๗๗	๓๐

๙) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๓

ปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน ที่สำเร็จการศึกษา	นักเรียนที่ศึกษาต่อ		นักเรียนที่ประกอบอาชีพ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๕	๑๑๗	๑๑๓	๙๖.๕๘	๔	๓.๔๒
๒๕๖๖	๑๑๐	๑๐๘	๙๘.๑๘	๑	๐.๙๑
๒๕๖๗	๘๗	๘๗	๑๐๐	๑๘	๒๐.๖๘

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๖

ปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน ที่สำเร็จการศึกษา	นักเรียนที่ศึกษาต่อ		นักเรียนที่ประกอบอาชีพ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๕	๙๔	๗๒	๗๖.๖๐	๒๒	๒๓.๔๐
๒๕๖๖	๘๙	๖๘	๗๖.๔๐	๒๑	๒๓.๖๐
๒๕๖๗	๙๒	๘๗	๙๔.๕๗	๕	๕.๔๓

๑๐) ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

ระดับชั้น	รูปแบบ	ห้องเรียน
ม.๑	๒	๑.ห้องเรียนมาตรฐาน
ม.๒		๒.ห้องเรียนเน้นภาษาอังกฤษ
ม.๓		

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับชั้น	รูปแบบ	แผนการเรียน
ม.๔	๕	๑.แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ม.๕		๒.แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ
ม.๖		๓.แผนการเรียนศิลป์ -ภาษาจีน ๔.แผนการเรียนศิลป์-คหกรรม ๕.แผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรม

๑๑) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ข้อมูลที่ศึกษา
๑.	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	เป็นแหล่งบริการการสืบค้นข้อมูล
๒.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ วิชาและปฏิบัติการทางวิชา วิทยาศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์
๓.	ห้องคอมพิวเตอร์	เป็นแหล่งบริการการสืบค้น ข้อมูล
๔.	สวนพอเพียง	เกษตรทฤษฎีใหม่
๕.	อนุสรณ์สถานทหารญี่ปูน	ประวัติความเป็นมา
๖.	ห้องเรียนรวม	เสริมทักษะทางภาษาไทย
๗.	ห้องเรียนภาษาจีน	เสริมทักษะทางภาษาและ วัฒนธรรมจีน
๘.	ห้องเรียนภาษาญี่ปูน	เสริมทักษะทางภาษาและ วัฒนธรรมจีน
๙.	ห้องแนะแนว	แนะแนวทางการประกอบ อาชีพและการศึกษาต่อ

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ข้อมูลที่ศึกษา
๑.	วัดในอำเภอแม่วาง	ประวัติความเป็นมา
๒.	เทศบาลตำบลแม่วาง การปกครองส่วนท้องถิ่น ๕ ตำบล ในอำเภอแม่วาง หมู่บ้านต่าง ๆ ในอำเภอแม่วาง	ประวัติความเป็นมา การปกครอง วัฒนธรรม อาชีพ
๓.	บ้านน้ำตันสล่าแดง	การปั้นและการทำน้ำตัน
๔.	สหกรณ์โคนมแม่วาง จำกัด	กระบวนการผลิตนม
๕.	สหกรณ์ผู้ปลูกหอมหัวใหญ่แม่วาง จำกัด	การร่วมกลุ่มทางการเกษตร
๖.	กลุ่มหัตถกรรมจากไม้แม่วิน	การผลิตของเล่นและเรือจำลอง
๗.	โครงการหลวงแม่สะป๊อก	การปลูกพืชเมืองหนาว
๘.	อุทยานหลวงราชพฤกษ์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรียนรู้พืชพรรณธรรมชาติที่สำคัญ
๙.	วัดต้นเกว๋น อำเภอ หางดง จ.เชียงใหม่	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ความเป็นมา วัฒนธรรมล้านนา
๑๐.	วัดพระธาตุดอยคำ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ความเป็นมา ความสำคัญของวัดดอยคำ
๑๑.	พิพิธภัณฑ์ถ่านหินลิกไนต์ แม่เมาะ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนรู้ กระบวนการผลิต กระแสไฟฟ้า
๑๒.	พิพิธภัณฑ์ธนบดี เซรามิค ลำปาง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรียนรู้ ประวัติความเป็นมาเซรามิค
๑๓.	บริษัท ไทยเพรซิเดนท์ฟูดส์ จำกัด (มหาชน)	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษากระบวนการผลิตบะหมี่กึ่ง สำเร็จรูปทั้งแบบคัพและแบบซอง การผลิตเส้นและการคัดกรอง
๑๔.	บริษัท สหพัฒนาอินเตอร์โฮลดิ้ง จำกัด (มหาชน)	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรียนรู้เกษตรประยุกต์ ผลผลิต ดัดแปลงแล้วนำไปสู่การตลาด การ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ข้อมูลที่ศึกษา
		ทำปุ๋ยหมักจากมูลสัตว์ การบำบัดน้ำเสีย
๑๕.	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ หริภุญชัย จังหวัดลำพูน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ล้านนาและ อาณาจักรหริภุญชัย
๑๖.	กรุงเทพมหานคร สถานีรถไฟฟ้ามหานคร เฉลิมพระเกียรติ รอยต่อ สถานีรถไฟฟ้ามหานคร เฉลิมพระเกียรติ รอยต่อ สถานีรถไฟฟ้ามหานคร	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับ ความรู้เกี่ยวกับระบบขนส่งมวลชน และศึกษาทรัพยากรธรรมชาติ

๑๒) ข้อมูลเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

การเสริมสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มแข็งเป็นที่ประจักษ์ทั้งเครือข่ายภายในประเทศ ได้แก่ ๑. ชมรมเครือข่ายผู้ประกอบการ ๒. ชมรมศิษย์เก่าและครูอาวุโส ๓. ปรากฏการณ์ชุมชนในอำเภอแม่วาง เช่น สล่าแดง แหล่งเรียนรู้อารยธรรมเครื่องปั้นดินเผาบ้านน้ำตัน ๔. ภาคราชการ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะสงฆ์ในอำเภอแม่วาง ๕. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอแม่วาง ๖. สหกรณ์โคนมแม่วางจำกัดที่ทำการปกครองอำเภอแม่วาง ๗. องค์การบริหารส่วนตำบลดอนเปา ๘. ธนาคารออมสิน ๙. เทศบาลตำบลแม่วาง ๑๐. สถานีตำรวจภูธรแม่วาง ๑๑. วัดในอำเภอแม่วาง ๑๒. ศูนย์ปฏิบัติการวัฒนธรรมพุทธเกษตร ๑๓. เทวาลัยฟาร์ม ๑๔. ชื่อสถานประกอบการที่นักเรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรมและคหกรรมฝึกประสบการณ์ (ร้านเอกการช่าง ร้านจิตรการช่าง ร้านคุณจรัญ อินตะศรีร้านทรัพย์เจริญอะไหล่ยนต์ ร้านบิวการช่าง ร้านอดุลการช่าง ร้าน MW shopไร่บำรุงผล) และเครือข่ายองค์กรต่างประเทศ ได้แก่ ๑. กองสุลใหญ่ ณ นครเชียงใหม่ (ประเทศญี่ปุ่น) ๒. มูลนิธิ เอโตะ ไซตัน จากประเทศญี่ปุ่น ๓. องค์การการกุศล Network harmony ๔. Japan Foundation ๕. Kanto International senior high school ๖. ประเทศสิงคโปร์ได้รับการประสานจากสมาคม YMCA เชียงใหม่ และ สมาคม YMCA สันป่าตอง ๗. มูลนิธิคนอาสาภัยกับเครือข่าย นักศึกษาจากประเทศออสเตรเลีย

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านกาดวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการ ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	ดีเลิศ

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้รับการ ประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีผลการประเมิน สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จึงมีผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนั้นผลการ ประเมินคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณภาพที่ชัดเจน อาศัยความร่วมมือสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืน มีประสิทธิภาพ โดย การบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบ BKW-๕H Model การจัดการ เรียนรู้ที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติเป็นสำคัญ การดำเนินการ ตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาได้กำหนดโครงสร้าง การบริหารตามมาตรฐานการศึกษา โดย มีองค์ประกอบ ดังนี้

๑) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ BKW ประกอบด้วย

๑.๑) เครือข่ายพัฒนาการศึกษา (Brainstorming: B) เป็นการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ที่ระดมสมองและความคิดเพื่อแก้ปัญหาร่วมกันผ่านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมิน สถานภาพของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค และสภาพภายในของ

โรงเรียนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน ประเมินสมรรถนะครูและบุคลากร เมื่อผู้บริหารได้รับข้อมูลครบทุกด้าน แล้วจึงบริหารงานในสถานศึกษาเริ่มจากการจัดทำแผนงานโดยกลุ่มบริหารงบประมาณ วางระบบการบริหารงานและโครงสร้างการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยกลุ่มอำนวยการ ซึ่งประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายบริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒) องค์การแห่งการเรียนรู้ (Knowledge: K) เป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้แก่บุคลากรในองค์กร โดยนำมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายทางการศึกษา จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการโดยกลุ่มบริหารวิชาการ ซึ่งหลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามคุณภาพระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกทั้งยังพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยกลุ่มกิจการนักเรียน

๑.๓) โรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard: W) เป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางของการจัดการศึกษาเทียบเคียงรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งในด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ โดยกลุ่มบริหารวิชาการ รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ มีศักยภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นพลโลกที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลโดยกลุ่มบริหารทั่วไป

๒) การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ๕H มีรายละเอียด ดังนี้

๑) **การพัฒนาความรู้ (Head: H๑)** คือ การพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้าง “ครูมืออาชีพ” ที่มีองค์ประกอบ ๓ คือ การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะสื่อสาร (IT & Communication skills) และการออกแบบการเรียนรู้ (Instructional design) ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๒) **การพัฒนาจิตใจ (Heart: H๒)** คือ การบริหารด้วยความรักและเอาใจใส่ การปลูกฝังให้ครู บุคลากร และนักเรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา เป็นความรักในหลากหลายมิติ ตั้งแต่รักตัวเอง รักเพื่อนร่วมงาน รักในงาน รักองค์กร รักชุมชน รักสังคม รักโรงเรียน สร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนด้วยใจ ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๓) การพัฒนาทักษะ (Hand: H๓) คือ การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ จนเกิดผลงานในเชิงประจักษ์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา การพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ มีทักษะและความเก่ง การนำความรู้เหล่านั้นมาใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริง ผ่านการฝึกฝน ความมีวินัย รวมถึงความรักและความทุ่มเทในงานที่ตัวเองทำอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๔) การพัฒนาสุขภาพอนามัย (Mental Health: H๔) คือ การส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน ได้ดูแลสุขภาพให้แข็งแรง ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๕) การพัฒนาการบริหารจัดการ (Handling: H๕) คือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศภายใต้การบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน และหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนได้จัดให้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้วยวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาแสดงรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้ BKW - ๕H Model

ที่	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	BKW - ๕H Model
๑	ความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชาภาษาไทย ๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๓.โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	(Head: H๑)
๒	ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑. โครงการการจัดกิจกรรมค่ายองค์กรวมหลักสูตรท้องถิ่นลุ่มน้ำวาง	(Head: H๑)

ที่	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	BKW - ๕H Model
	อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศาสตร์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ๓. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ เนตรนารี	
๓	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมเวทีคนเก่ง เวทีคนกล้า ๓. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ ๔. กิจกรรมอ่านได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยระบบ Hibrary(e-Library) ๕. โครงการประชาสัมพันธ์ ๖. โครงการเวที คนเก่ง เวทีคนกล้า ๖. กิจกรรมห้องเรียนปัญญาประดิษฐ์	(Head: Ho)
๔	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชาภาษาไทย ๓. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมโรงเรียนบ้านกาวิวิทยาคม ๕. โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล	(Head: Ho)
๕	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	๑. โครงการการจัดกิจกรรมค่ายองค์กรวมหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มน้ำวาง ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศาสตร์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓. กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางอาชีพ	(Hand: Hm)

ที่	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	BKW - ๕H Model
		๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนบ้านกาด วิทยาคม	

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการ /กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดย ด้วยวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดโครงการ/กิจกรรมที่
หลากหลายการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๒ การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้ BKW - ๕H Model

ที่	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	BKW - ๕H Model
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒.โครงการพัฒนาระเบียงวินัย ในโรงเรียน ๓. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ๔. โครงการสภานักเรียน ๕. โครงการพิธีกรรมสำคัญและกิจกรรม เทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์ ๖. โครงการกิจกรรมนักเรียน ๗. โครงการโรงเรียนธนาคาร ๘. โครงการ ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน ๙. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	(Mental Health: H๔)
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. โครงการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ๒. โครงการร่วมสืบสานประเพณีและ วัฒนธรรม	(Mental Health: H๔)
๔	สภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	๑. โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและ การออกกำลังกาย ๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ในโรงเรียน ๓. โครงการพัฒนาความสามารถและ ทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระศิลปะ	(Mental Health: H๔)

ที่	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	BKW - ๕H Model
		๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านดนตรี	
		๕. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน ประจำพักนอน	
		๖. โครงการโภชนาการนักเรียนประจำ	

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียน บ้านกาดวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ
ผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๗.๕๐	๘๗.๑๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๘๗.๕๐	๘๗.๐๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๗.๕๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๗.๕๐	๘๙.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๗.๕๐	๘๗.๓๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๗.๕๐	๘๕.๕๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๗.๕๐	๘๕.๐๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	๘๗.๕๐	๘๙.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา			
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๗.๕๐	๘๘.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๗.๕๐	๘๙.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๗.๕๐	๙๐.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗.๕๐	๘๗.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๘๗.๕๐	๘๗.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๗.๕๐	๘๗.๑๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๗.๕๐	๘๘.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๘๗.๕๐	๘๖.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๗.๕๐	๘๙.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	๘๗.๕๐	๙๐.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ใน ระดับดี	๘๗.๕๐	๘๙.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๗.๕๐	๘๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕.๐๐	๖๓.๘๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕.๐๐	๕๒.๗๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ	๖๕.๐๐	๔๙.๔๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป			
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕.๐๐	๖๘.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕.๐๐	๖๒.๕๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕.๐๐	๗๔.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕.๐๐	๖๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕.๐๐	๗๕.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕.๐๐	๕๗.๘๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗.๕๐	๘๙.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๗.๕๐	๙๑.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๘๗.๕๐	๙๑.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๗.๕๐	๘๕.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๗.๕๐	๘๖.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๗.๕๐	๙๐.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๗.๕๐	๙๐.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ
ผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า
ภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่ามีผลการประเมินตาม
ประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ๔ ประเด็น ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด

อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินตาม ประเด็นพิจารณาต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ๒ ประเด็น คือ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการและการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่ผู้เรียน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทั้งด้านวิชาการ ความสามารถด้านดนตรี และศิลปะ ทั้งเวทีจากหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเป็นพื้นฐานในการเรียนหรือประกอบอาชีพในอนาคต

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ)
- รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)ของผู้เรียนในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
- รายงานโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน
 - โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน
 - ชิ้นงาน ผลงานของผู้เรียน การนำเสนอผลงานของนักเรียน
 - ร่องรอยหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
 - ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
 - ผลการประเมินการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
 - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถของผู้เรียน

๕) จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความสนใจ ขยันหมั่นเพียรในงานอาชีพที่หลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติอาชีพในชุมชนจากวิทยากรท้องถิ่น ตลอดจนมีสมรรถนะในด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการที่ตนเองถนัดและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖) จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้เหมาะสมตามเกณฑ์ของระดับชั้นให้สูงขึ้น ความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตร สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น ตลอดจนผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่านมีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุ มีผล ตลอดจน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้สามารถค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อให้มีเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้เหมาะสมตามเกณฑ์ของระดับชั้น เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนควรได้รับการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และทักษะด้านอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น สามารถค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อให้มีเป้าหมายการประกอบอาชีพในอนาคตที่ชัดเจนและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑.๒ /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๒.๑๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๘๙.๙๗ ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์ สังคม	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๔.๕๒ ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีวิถีประชาธิปไตย มีค่านิยมและจิตส านึกความซื่อสัตย์สุจริต และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของสังคม	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๐.๓๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๓.๗๒ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑.๒ /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยสามารถระบุ ความ เป็นมาของท้องถิ่นของตนได้	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๔.๒๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒) ผู้เรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการใช้ภาษาไทย ใช้ของไทยและมีพฤติกรรมความเป็นไทย	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๘๙.๓๐ ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ไทยและประเพณีท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๐.๑๑ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๓.๘๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๕) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยใฝ่เรียนรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๒.๕๑ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๑.๘๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑) ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยรับ ฟังด้วยความตั้งใจแสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติ กัน และกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมี วัฒนธรรม ที่หลากหลายในสังคม	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๐.๕๑ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๙๕.๑๙๒) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจ สนทนา เจรจาไพเราะ มีน้ำใจเกื้อกูลต่อผู้อื่นและ ติดต่อ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๑.๓๑ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็น คุณ ค่า ปฏิบัติงาน ด้านความหลากหลาย ของผู้คนให้ เกียรติซึ่งกันและกัน	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๓.๕๘ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๒.๔๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะการ เจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๓.๘๑ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑.๒ /ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒) ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๘๙.๐๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๕.๑๙ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณาโดยสรุปอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ประพฤติดี มีน้ำใจ เป็นผู้มีความรับผิดชอบตามแบบวัฒนธรรมไทย และการเป็นผู้มีจิตอาสาร่วมพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่นที่ตนอาศัยตามศักยภาพของตนเองควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นที่ช่วยปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและชาติพันธุ์ของตนเอง ตลอดจนดูแลด้านสุขภาวะร่างกายของนักเรียนให้มีการพัฒนาตามเกณฑ์อายุ ซึ่งจะถือได้ว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านสุขภาพทางกายและจิตสังคม

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปผลการบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล
- ข้อมูลสถิติการใช้ห้องพยาบาล สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- คลิปวีดีโอ รูปภาพ การทำกิจกรรมจิตอาสา
- เอกสารบันทึกการทำกิจกรรมจิตอาสา โล่ เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม
- ร่องรอยหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน SDQ
- ร่องรอยหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๕) จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนด คือเป็นผู้มีความประพฤติดี มีน้ำใจ เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนโดยเฉพาะในเรื่องมารยาทการไหว้ที่ถูกต้อง สวยงามตามวัฒนธรรมไทย และการเป็นผู้มีจิตอาสามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนที่อยู่อาศัย ผู้เรียนสามารถอยู่รวมกันอย่างมีความสุขในความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์และวัฒนธรรม ตลอดจนมีความรัก ความภูมิใจที่จะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมชาติพันธุ์ของตนเอง

๖) จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เด่นชัดเพิ่มขึ้น คือเป็นผู้มีน้ำใจโดยแสดงพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เป็นคนที่มี ความขยัน คิดเป็น ทำงานเป็น มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น/ชาติพันธุ์ของตนเอง โดยการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่องและมีการเผยแพร่โดยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นมรดกของท้องถิ่นสืบไป

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนด คือเป็น

๑.๓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อเรื่อง กิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ประจำปี ๒๕๖๗ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ

ชุมนุมนักดาราศาสตร์รุ่นเยาว์ Lanna galaxy : ตัวเป้ง

๑.วัตถุประสงค์ กิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์

มีเป้าหมายหลักในการส่งเสริมและปลูกฝังให้เยาวชนเกิดความสนใจและเห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์ตั้งแต่เยาว์วัย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต ทดลอง ตั้งสมมติฐาน ใช้เหตุผล วิเคราะห์ และสื่อสารผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และสามารถประดิษฐ์อุปกรณ์หรือเครื่องมืออย่างง่ายมาใช้ในการทดลองได้ด้วยตนเอง และส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยยึดโยงกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวนักเรียน อีกทั้งยังมุ่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ พัฒนากิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และทันสมัยยิ่งขึ้น รวมถึงสนับสนุนครูที่ปรึกษาและโรงเรียนในการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาเยาวชนให้มีศักยภาพในการคิดอย่างเป็นระบบ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กระบวนการ

ขั้นที่ ๑ การสืบค้น ศึกษา และสำรวจสภาพปัญหา

ภายหลังการคัดเลือกกิจกรรมชุมนุมย่อยตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน นักเรียนจะดำเนินการศึกษาสำรวจสภาพปัญหาหรือประเด็นที่สนใจจากบริบทที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียน

ครัวเรือน แหล่งเรียนรู้ พื้นที่ธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยอาศัยกระบวนการสังเกตและปฏิสัมพันธ์อย่างลึกซึ้งและมีจิตสำนึก นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับตามระดับความสำคัญ ความเป็นไปได้ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อกำหนดหรือเลือกหัวข้อ/ปัญหาที่เหมาะสมต่อการศึกษาเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ การรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต

นักเรียนฝึกฝนทักษะการสังเกตอย่างมีระบบ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการรวบรวมข้อมูลอย่างรอบคอบและครอบคลุม กำหนดระยะเวลาและจำนวนครั้งของการสังเกตให้เหมาะสมกับบริบท เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งเลือกวิธีการบันทึกข้อมูลที่เหมาะสมกับสถานการณ์

ขั้นที่ ๓ การวิเคราะห์สาเหตุและสืบค้นความเป็นมา

นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสังเกตมาวิเคราะห์เชิงลึก ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ครู ปรารภญชุมชน หรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อกำหนดทิศทางการเรียนรู้ ระบุหัวข้อหรือปัญหาที่ต้องการศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และวางแนวทางเบื้องต้นสำหรับการสำรวจหรือการทดลองที่เหมาะสม

ขั้นที่ ๔ การตั้งปัญหาและออกแบบการสำรวจ/ทดลอง

นักเรียนกำหนดชื่อหัวข้อหรือปัญหาจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่สั่งสมมา แล้วดำเนินการออกแบบกระบวนการสำรวจหรือการทดลองให้สอดคล้องกับหัวข้อดังกล่าว คำนึงถึงวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ เวลา สถานที่ และความปลอดภัยเป็นสำคัญ พร้อมฝึกฝนการนำเสนอวิธีการในลักษณะที่เข้าใจง่าย เป็นสากล และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ ๕ การดำเนินการสำรวจ/ทดลองและการบันทึกข้อมูล

ดำเนินการตามขั้นตอนที่ได้ออกแบบไว้อย่างรอบคอบ และบันทึกผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ระบุวัน เดือน ปี เวลา พร้อมทั้งบันทึกข้อสังเกตหรือข้อเท็จจริงที่พบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๖ การเพิ่มพูนและสร้างสรรค์ประสบการณ์

นักเรียนมีโอกาสดำเนินการเพิ่มเติมและยกระดับคุณภาพของกิจกรรมสำรวจหรือทดลอง โดยอาศัยการค้นคว้าเพิ่มเติม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีประสบการณ์ หรือศึกษาผลงานกิจกรรมชุมนุมที่ประสบผลสำเร็จจากปีก่อนหน้า เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการเรียนรู้ในทุกมิติ

ขั้นที่ ๗ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูล

นักเรียนรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ แปลความหมายข้อมูลที่ได้ อย่างมีเหตุผลและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พร้อมเตรียมนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมทั้งรายงานลายลักษณ์อักษร และการนำเสนอเชิงสื่อสารต่อผู้สนใจทั่วไป

ขั้นที่ ๘ การสรุปผล ประโยชน์ และทักษะที่ได้รับ

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ พร้อมทั้งสรุปคุณค่าที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ และจัด

เรียบเรียงข้อมูลทั้งหมดเพื่อจัดทำรายงานกิจกรรมตามรูปแบบที่สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์กำหนด

ขั้นที่ ๙ การจัดนิทรรศการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นำเสนอผลงานในรูปแบบนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณะ โดยเน้นการสื่อสารที่มี
ประสิทธิภาพ ใช้สื่อประกอบที่ดึงดูดและเข้าใจง่าย เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นไปอย่าง
กว้างขวางและสร้างประโยชน์ต่อชุมชน

ขั้นที่ ๑๐ การประเมินผลการเรียนรู้

ดำเนินการประเมินผลอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ
หลังเรียน โดยผู้ประเมินอาจรวมถึงนักเรียนตนเอง เพื่อน ครู ปรากฏชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ
สะท้อนให้เห็นพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเป้าหมายของกิจกรรม

๓.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ในปี
การศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์เชิง
ระบบ และการบูรณาการองค์ความรู้กับการปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนสมาชิกชุมนุมได้เข้า
ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนากิจกรรม
ชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ภายใต้แนวคิด “ชุมนุมนักดาราศาสตร์
รุ่นเยาว์ Lanna Galaxy : ตัวเป้ง”

กิจกรรมดังกล่าวได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันใน
ระดับประเทศ ในรายการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ และ
สามารถสร้างผลงานได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการแข่งขันระดับชาติ ส่งผลให้นักเรียน
ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ ซึ่งนับเป็นผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมชุมนุม ตลอดจนความสามารถ ความมุ่งมั่น และความร่วมมือของนักเรียน
ครูที่ปรึกษา โรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
ด้านวิทยาศาสตร์ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๔.วิธีการประเมินผล

๑. การประเมินกระบวนการกิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ประเมินความสามารถของ
นักเรียนในการดำเนินกิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ตามกระบวนการที่เป็นระบบ ได้แก่

๑.๑ การตั้งปัญหาและสมมุติฐาน

๑.๒ การออกแบบการทดลองหรือวิธีการศึกษา

๑.๓ การรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลอย่างถูกต้อง

๑.๔ การสรุปผลอย่างมีเหตุผล และสอดคล้องกับหลักฐานเชิงประจักษ์

๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลงาน พิจารณาจากคุณภาพของผลงานกิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์
รุ่นเยาว์ ในด้านต่างๆ ได้แก่

๒.๑ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- ๒.๒ ความถูกต้องและแม่นยำของข้อมูล
- ๒.๓ ความสามารถในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือแก้ปัญหา
- ๒.๔ ความยากและความท้าทายของกิจกรรม
- ๓. การประเมินทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ ประเมินความสามารถของนักเรียนในการนำเสนอผลงานทั้งรูปแบบวาจาและเอกสาร ได้แก่
 - ๓.๑ การนำเสนอด้วยวาจาอย่างชัดเจนและเป็นระบบ
 - ๓.๒ การตอบคำถามคณะกรรมการอย่างมีเหตุผลทางวิทยาศาสตร์
 - ๓.๓ ความสวยงาม ความชัดเจน และความถูกต้องของบอร์ด/เอกสารนำเสนอ
- ๔. การประเมินผลลัพธ์ด้านทักษะและเจตคติของผู้เรียน
 - ๔.๑ ใช้แบบประเมินตนเอง (Self-assessment) และแบบประเมินโดยครูที่ปรึกษาชุมชน
 - ๔.๒ วัดการเปลี่ยนแปลงของเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ และความสนใจในการเรียนรู้
 - ๔.๓ เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกัน และความรับผิดชอบ
- ๕. การประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม
 - รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในรอบปีถัดไป

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๑. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
 - ๑.๑ การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา
 - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และให้การส่งเสริมกิจกรรมชุมนุมทั้งในด้านนโยบาย การจัดสรรงบประมาณ และการอำนวยความสะดวกด้านทรัพยากรต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมชุมนุมในสถานศึกษา
 - ๑.๒ บทบาทของครูที่ปรึกษาชุมชน
 - ครูที่ปรึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิทยาศาสตร์ ตลอดจนมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับระดับความสามารถและความสนใจของนักเรียน
 - ๑.๓ การจัดสรรทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
 - การมีห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ทดลอง และวัสดุสิ้นเปลืองที่เหมาะสม เป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อความต่อเนื่องและคุณภาพของกิจกรรม
- ๒. ปัจจัยด้านผู้เรียน
 - ๒.๑ ความสนใจและแรงจูงใจของนักเรียน
 - นักเรียนในชุมนุมต้องมีความสนใจของหัวข้อกิจกรรม โดยกิจกรรมมีความทันสมัย และความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจภายใน
 - ๒.๒ การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม
 - การให้นักเรียนมีบทบาทในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำ

๓. ปัจจัยด้านเครือข่ายและการสนับสนุนจากภายนอก

๓.๑ ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

การเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานวิทยาศาสตร์ และองค์กรเอกชน ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ วิทยาการ และการสนับสนุนทางเทคนิค

๓.๒ บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนสามารถมีส่วนร่วมทั้งในด้านทรัพยากร แรงสนับสนุน และการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีพื้นที่เรียนรู้จากบริบทจริง

๓.๓ การเข้าร่วมเครือข่ายหรือเวทีการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์

การสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมระดับเขต/ประเทศ เช่น การประกวดกิจกรรม ชุมนุมนักวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ หรือการแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ส่งเสริมความมุ่งมั่นและสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง

๔. ปัจจัยด้านการออกแบบกิจกรรม

๔.๑ การวางแผนกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมควรมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน มีกำหนดเวลา และกระบวนการประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถสะท้อนผลลัพธ์ของการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๒ การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Hands-on Learning)

การเรียนรู้ผ่านการทดลอง การสำรวจ และการสร้างโครงงาน จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งและเกิดทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

๔.๓ การบูรณาการกับสาระวิชาหลัก

การเชื่อมโยงกิจกรรมของชุมนุมกับบทเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ จะทำให้นักเรียนเห็นภาพรวมของความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

๕. การประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕.๑ การประเมินผลกิจกรรมตามสภาพจริง

ควรมีการประเมินทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ความพึงพอใจ และพฤติกรรมการมีส่วนร่วม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกิจกรรม

๕.๒ การพัฒนาต่อยอดกิจกรรมอย่างยั่งยืน

ข้อมูลจากการประเมินควรถูกนำไปใช้ในการวางแผนและออกแบบกิจกรรมในระยะยาว รวมถึงการส่งเสริมให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานชุมนุม

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑. สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. มูลนิธิเอสซีจี

๕.การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

กิจกรรมชุมนุมนักดาราศาสตร์รุ่นเยาว์ โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ประจำปี ๒๕๖๗ จัดขึ้นภายใต้แนวคิด “Lanna Galaxy : ตัวเป้ง” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ ควบคู่กับภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนา ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เช่น การสังเกตกลุ่มดาว และการ

เปรียบเทียบแนวคิดทางดาราศาสตร์สากลกับความเชื่อพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบเปิดเผย และขยายผลสู่ผู้ที่สนใจในวงกว้าง โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมได้เผยแพร่ข้อมูลกิจกรรมดังกล่าวเป็น แหล่งเรียนรู้ผ่านทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ได้อย่าง สะดวก และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านเพจ Facebook เพื่อสร้างการรับรู้ในวงกว้างทั้ง ในระดับท้องถิ่นและระดับภูมิภาค อีกทั้งยังเป็นช่องทางในการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองในการเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องกิจกรรม “Lanna Galaxy : ตัวเป้ง” จึงนับเป็นตัวอย่างของการจัดกิจกรรมชุมชนที่มีความคิดสร้างสรรค์ บูรณาการ วิทยาศาสตร์กับวัฒนธรรม และเปิดพื้นที่การเรียนรู้สู่วงกว้างอย่างมีคุณภาพ โดยสามารถเป็นต้นแบบ หรือแนวทางสำหรับสถานศึกษาต่างๆ ในการออกแบบกิจกรรมชุมชนให้สอดคล้องกับบริบทของ ตนเอง ทั้งในเชิงเนื้อหาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีประเด็นการ พิจารณาที่ได้รับผลการประเมินคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม ๔ ประเด็นพิจารณาซึ่งผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นคือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ส่วนอีก ๕ ประเด็นการพิจารณา พบว่ามี ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย เมื่อดูในรายละเอียดพบว่า มี ๔ ประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม และมีเพียง ๒ ประเด็นพิจารณาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ดังนั้นจึงส่งผลให้ระดับคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

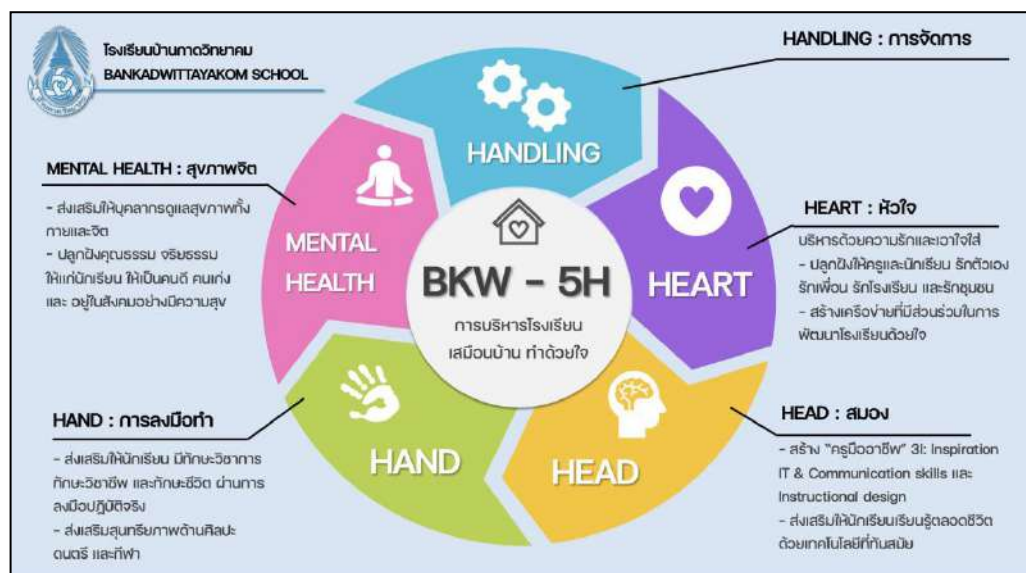
๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน โดยได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กล ยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการ สำนวณความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มี การสร้างเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายในประเทศและ ต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน ในส่วนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร

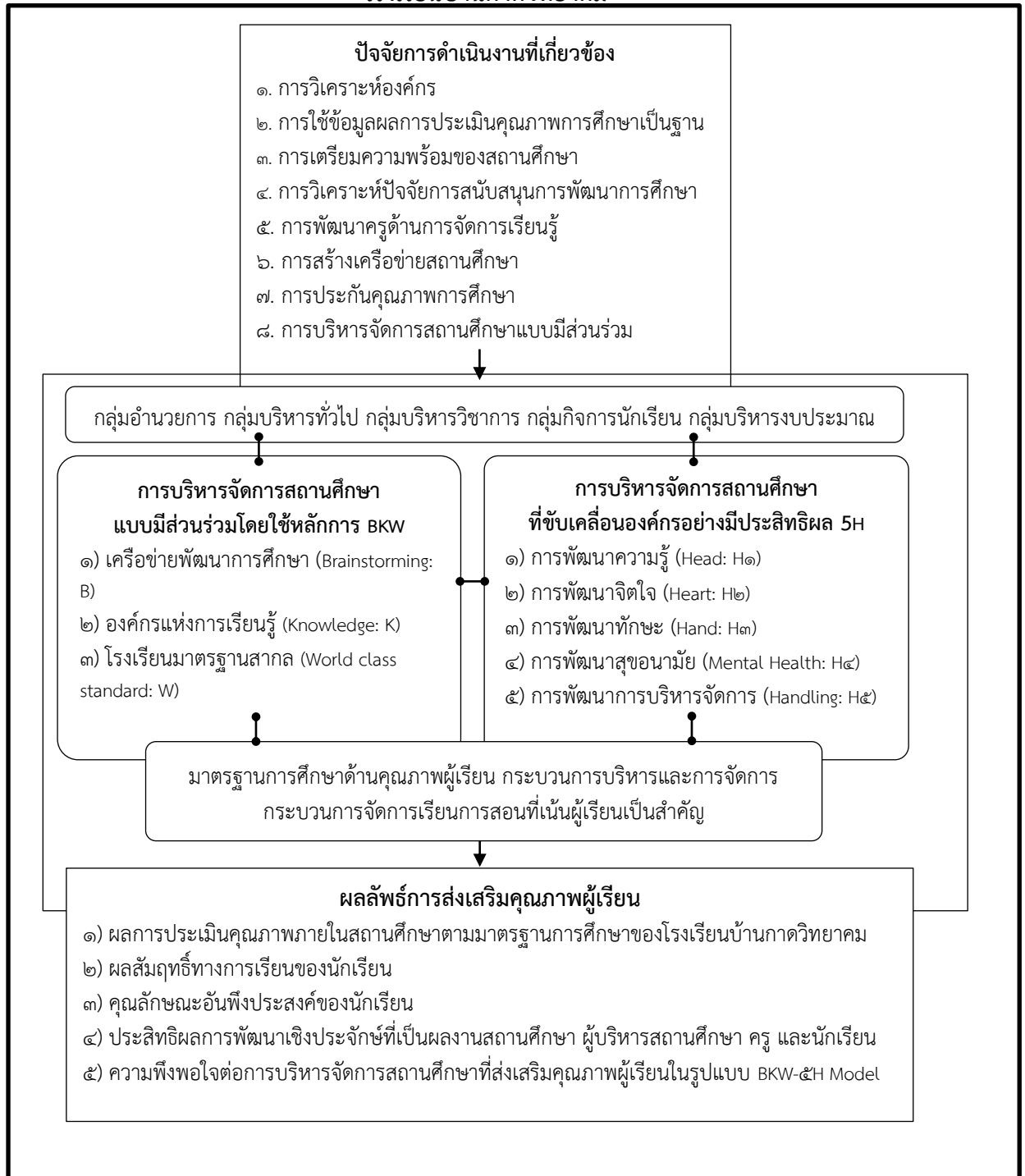
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและเชื่อมโยงชีวิตจริง

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป (กิจการนักเรียน) กลุ่มงานบริหารทั่วไป ๒ (งานอาคารสถานที่) และกลุ่มงานบริหารงานบุคคล โดยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรูปแบบการบริหารจัดการ BKW – ๕H MODEL ดังนี้

W – ๕H MODEL		กลุ่มบริหารงาน	มาตรฐานการศึกษา
B (Brainstorming)	Handing Heart	กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มอำนวยการ	มาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานด้านการจัดการเรียน การสอน
K (knowledge)	Head Mental Health	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	มาตรฐานด้านการจัดการเรียน การสอน มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
W (World class standard school)	Head Hand	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการบริหารและ การจัดการ



**การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบ BKW-๕H Model
โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม**



รูปแบบการบริหาร BKW – MODEL

การบริหารงานในรูปแบบ BKW - MODEL เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของกลุ่มงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มงานกิจการนักเรียน ภายใต้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหลักการบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งสามารถอธิบายหลักการดำเนินงานได้ ดังนี้



ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของ
สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา แสดงรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๕ การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการ
ตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ BKW - ๕H Model

ที่	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	BKW - ๕H Model
๑.	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๑. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมกับชาวต่างชาติ ๓. กิจกรรมห้องเรียนสองภาษา	(Head: H๑)
๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ๒.กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนางานนโยบายและแผนงาน ๓.กิจกรรมจัดทำและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๔.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ๕.โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของกรรมการเครือข่ายสถานศึกษา	(Heart: H๒)
๓.	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ๒. กิจกรรมการสร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	(Heart: H๒)
๔.	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	(Handling: H๕)

ที่	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	BKW - ๕H Model
๕.	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการพัฒนาสถานที่และภูมิทัศน์ ๒. โครงการพัฒนาอาคารและงานสถานที่ ๓. โครงการพัฒนาระบบงานห้องสมุดมีชีวิต ๔. โครงการโรงอาหารสะอาดนักเรียนและบุคลากรปลอดภัย ๕.โครงการรณรงค์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	(Handling: H๕)
๖.	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการงานไอซีทีและแหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาระบบการบริการอินเทอร์เน็ต (กพร.)	(Handling: H๕)

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	

จากตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีประเด็นการพิจารณาที่ได้รับผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศทุกประเด็นพิจารณาซึ่งผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมายคือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงส่งผลให้ระดับคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้เนื่องมาจากทางโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้ BKW - ๕H Model มีขั้นตอนที่ชัดเจน ทำให้ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม
- คำสั่งของโรงเรียน บันทึกรายงานการประชุมของโรงเรียน รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม บันทึกการประชุมคณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง และครู สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ
- เว็บไซต์ของโรงเรียน
- ช่องยูทูป Bankad Channel
- สถานีวิทยุออนไลน์ BKW RADIO
- ร่องรอยหลักฐานเกี่ยวกับการประสานงานเครือข่ายที่ร่วมพัฒนาการศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม
- โล่ เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม แผ่นพับ วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน ปฏิทินโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม

๕) จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหาร B.K.W. – ๕ H Model ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA โดยอาศัยความร่วมมือสู่การพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้ง จากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และองค์กรต่างประเทศ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา อาทิ BKW Application สำหรับบริหารด้านนักเรียน การเรียนการสอน การใช้ระบบสำนักงานอัตโนมัติเพื่อลดการใช้กระดาษ สำหรับการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๖) จุดควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่สะดวก ทันสมัย มากขึ้น
๒. ควรมีการพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
๓. ควรมีการวางแผนการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน โดยมีแผนปฏิบัติการและการปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

ส่งเสริมให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่สะดวก ทันสมัย มากขึ้น มีการพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสูงขึ้น

๘) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อเรื่อง นวัตกรรม“สื่อสร้างสรรค์ ชูต Love Care Share รัก ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน”
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านกาด
วิทยาคม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมเฝ้าระวังให้นักเรียนปลอดภัยจากปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน
๒. เพื่อป้องกันและดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากปัญหาเสพติดและอบายมุข
๓. เพื่อเผยแพร่สื่อคลิปวิดีโอ การป้องกันและเฝ้าระวังภัยเสพติดและอบายมุข “สื่อสร้างสรรค์ ชูต Love Care Share รัก ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน”ผ่านโซเชียลมีเดีย สู่ นักเรียน เยาวชน และประชาชนทั่วไป
๔. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

กระบวนการ

ขั้นตอนที่ ๑ P (Plan) การวางแผน รวบรวมข้อมูล

๑.๑ ประชุมวางแผน ร่วมกับครูที่ปรึกษา เพื่อทำความเข้าใจนโยบาย สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข

๑.๒

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบเพื่อกำหนด กิจกรรมส่งเสริมที่เหมาะสมกับนักเรียน

๑.๓ ประชุมแกนนำห้องเรียนสีขาวทุกห้องทุกฝ่าย

๑.๔ ประชุมห้องเรียน วางแผน ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรม“สื่อสร้างสรรค์ ชูต Love Care Share รัก ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน”ของห้องเรียน ตามสถานศึกษา สีขาวปลอดภัยเสพติด และอบายมุข

ขั้นตอนที่ ๒ Do (Activity) ดำเนินการสร้างนวัตกรรม “สื่อสร้างสรรค์ ชูต Love Care Share รัก ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน”ของห้องเรียน ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขเชิงสร้างสรรค์

จัดทำคลิปวิดีโอ“สื่อสร้างสรรค์ ชูต Love Care Share รัก ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน”กิจกรรม ห้องเรียนสีขาว โดยกำหนดให้จัดทำคลิปวิดีโอให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ห้องเรียนละ ๑ เรื่อง เผยแพร่ให้นักเรียนในโรงเรียนและเผยแพร่สู่สาธารณะ เป็นการบอกผ่าน ส่ง ต่อความห่วงใย ความเอาใจใส่ต่อกัน จากเพื่อนสู่เพื่อน จากพี่สู่น้อง จากคนที่ห่วงใยครอบครัวและคน อื่นๆในสังคม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้แสดงออกตามศักยภาพอย่างรอบด้าน สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีแก่

ตนเอง โดยมีแกนนำห้องเรียนสีขาวทุกห้องทุกฝ่ายและครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษา และประสานความร่วมมือกันในการจัดทำเป็นผลงานของแต่ละห้องเรียนเชิงสร้างสรรค์

ขั้นตอนที่ ๓ C (Check) ติดตามผล ประเมินผล

๓.๑ กำกับ ติดตาม นิเทศ ดำเนินการสร้างนวัตกรรม “สื่อสร้างสรรค์ ชุด Love Care Share รัก ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน” ของห้องเรียน ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขเชิงสร้างสรรค์

๓.๒ ประเมินผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

ขั้นตอนที่ ๔ A (Act) ปรับปรุงพัฒนา

๔.๑ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากการใช้วิธีการหรือกิจกรรมในการแก้ปัญหาต่างๆ และนำข้อมูลไปพัฒนาต่อไป

๔.๒ เผยแพร่ ผลงานนวัตกรรม “สื่อสร้างสรรค์ ชุด Love Care Share รัก ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน” ขยายผลสู่เครือข่าย

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมปลอดภัยจากภัยยาเสพติดและอบายมุข

๒. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดทำ นวัตกรรม “สื่อสร้างสรรค์ ชุด

Love Care Share รัก ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน” ของห้องเรียน

๓. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ รู้จักวิธีการป้องกันภัย และร่วมกิจกรรมป้องกัน ค้นหา รักษาและเฝ้าระวังตนเอง ให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข

วิธีการประเมิน

แบบประเมินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว และประเมินการจัดทำ “สื่อสร้างสรรค์ ชุด Love Care Share รัก ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน” ของห้องเรียน

ปัจจัยหรือสิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๕.๑ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และมีการทำงานเป็นทีมในการจัดทำ “สื่อสร้างสรรค์ ชุด Love Care Share รัก ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน” ตามกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๕.๒ นักเรียนและครูที่ปรึกษาให้ความร่วมมือในการจัดทำ “สื่อสร้างสรรค์ ชุด Love Care Share รัก ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน” ตามกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อเป็นการป้องกันเตือนภัยหรือบอกต่อความรู้และวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและอบายมุข

๕.๓ นักเรียนมีการเผยแพร่ “สื่อสร้างสรรค์ ชุด Love Care Share รัก ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน” เพื่อเป็นการป้องกัน เตือนภัยหรือบอกต่อความรู้และวิธีการป้องกันตนเองจากภัยสิ่งเสพติดและอบายมุข

๕.๔ นักเรียนแกนนำทั้ง ๔

ฝ่ายเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการกิจและดำเนินงานอย่างจริงจังเพื่อ ขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง ๔ ด้านของกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

- ๕.๕ ครูให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียน
มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและพร้อมที่จะพัฒนาในทุกๆด้าน
- ๕.๓ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติงานทุกกิจกรรม

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑. รางวัล เชิดชูเกียรติ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข รักษา
มาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากกระทรวงศึกษาธิการ
๒. รางวัล เชิดชูเกียรติ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข รักษา
มาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ
๓. รางวัล เชิดชูเกียรติ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข รักษา
มาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ
๔. รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ ครั้งที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภท สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ด้าน
นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. เผยแพร่แบบอย่างที่ดี นวัตกรรม “สื่อสร้างสรรค์ ชูดี Love Care Share รัก ห่วงใย ใส่ใจ
แบ่งปัน” แก่เครือข่ายโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และหน่วยงาน
ภายนอกที่มาศึกษาดูงาน

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้รับการประเมินสูงกว่าเป้าหมายในทุกประเด็นการประเมินคือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อ ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง มีการนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่

หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยประกอบการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยส่งเสริมให้มีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการทั้ง ภาครัฐและเอกชน เช่น โรงพยาบาล ร้านอาหาร สถานประกอบการตามแหล่งท่องเที่ยว สนับสนุนให้ ครูทุกคนมีสื่อ และใช้เทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง มีการพัฒนาความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้แก่ครูตลอดจนมีการพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีความทันสมัย เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูล ย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงานการ ค้นคว้า การแสดงบทบาทสมมติ และครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดนิทรรศการความรู้ เป็น ต้น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ และมีโครงการ ที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้มีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายการดำเนินงาน เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๗ การดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้ BKW - ๕H Model

ที่	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	BKW - ๕H Model
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
๑.	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ คิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒.โครงการจัดกิจกรรมค่าย องค์กรวมหลักสูตรท้องถิ่นลุ่มน้ำวาง ๓.โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	(Heart: H๒)
๒.	ครูมีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ แบบ Active Learning	๑.กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำสื่อการ สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	(Heart: H๒)

ที่	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	BKW - ๕H Model
๒.กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๖.	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑.กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำสื่อ การสอนเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒. โครงการการจัดกิจกรรมค่ายองค์ รวมหลักสูตรท้องถิ่นลุ่มน้ำวาง ๓. โครงการการพัฒนาสื่อการสอน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	(Heart: H๒)
	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ มี application	๑. โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒. กิจกรรมอบรมให้ความรู้การใช้ โปรแกรม GSP (เบื้องต้น)สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	(Heart: H๒)
	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น บูรณาการในการ จัดการเรียนการสอนเอื้อต่อ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ	๑.โครงการจัดกิจกรรมค่าย องค์รวมหลักสูตรท้องถิ่นลุ่มน้ำวาง ๒.โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน	(Heart: H๒)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
	ครู มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรัก การเรียนรู้	๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๒.โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	(Mental Health: H๔)

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล	(Mental Health: H๔)
ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล	(Mental Health: H๔)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล	(Mental Health: H๔)
	๒.กิจกรรมการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการสอน	
	๓.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๕๐	๙๑.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๕๐	๙๒.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๗.๕๐	๙๐.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗.๕๐	๙๒.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๗.๕๐	๙๗.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๗.๕๐	๙๒.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๗.๕๐	๘๗.๘๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗.๕๐	๙๐.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๘๗.๕๐	๙๐.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๗.๕๐	๘๖.๕๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๗.๕๐	๘๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๗.๕๐	๘๕.๓๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗.๕๐	๘๕.๓๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗.๕๐	๘๕.๓๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๘ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ๓ ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย ๒ ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจากคุณครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้เป็น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สำหรับตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนควรพัฒนาให้สูงขึ้น

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรท้องถิ่น / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- โครงงานผลงานนักเรียน
- สื่อการจัดการเรียนการสอน
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- เครื่องมือวัดผลประเมินผล
- แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล
- รายงานการจัดกิจกรรมค่ายองค์กรรวมหลักสูตรท้องถิ่นลุ่มน้ำวาง
- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น

แบบคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกการเยี่ยมบ้าน

๕) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่เหมาะสมกับสภาวะ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ มีการจัดกิจกรรมโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในรูปแบบของค่ายองค์กรรวมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงการ (PBL)ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖) จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรม/โครงการ หรืองานวิจัยที่ส่งเสริม และพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้เหมาะสมตามระดับชั้น ตลอดจนยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ที่หลากหลายขึ้น

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

ครูเน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนา ความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ให้เหมาะสมตามระดับชั้นเพื่อนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคู่กับการให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถหรือความถนัดของตนเองเพื่อใช้ในการต่อยอดอาชีพในอนาคต และพัฒนาครูให้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ที่หลากหลายขึ้น

๘) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ชื่อเรื่อง : ศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินคุณภาพโรงเรียนในการเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ ประจำปี ๒๕๖๗

- เพื่อพัฒนาด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการรณรงค์
- เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และถ่ายทอดความรู้ด้านบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า
- เพื่อให้มีกิจกรรมและกระบวนการที่เป็นต้นแบบเหมาะกับการเป็นศูนย์การเรียนรู้

๒. เพื่อให้โรงเรียนเป็นต้นแบบการเรียนรู้ด้วย ๗ มาตรการเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า

๓. เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาต้นแบบให้หน่วยงานอื่นนำรูปแบบนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้

๓. กระบวนการ

๑. กระบวนการป้องกันการเกิดนักสูบหน้าใหม่ โดยการดำเนินการตาม ๗ มาตรการเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่

๒. กระบวนการช่วยเหลือนักเรียน/ ผู้ปกครองให้เลิกสูบบุหรี่

๓. การบูรณาการเรื่องบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมนอกหลักสูตร

๔. นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินงานตาม ๗ มาตรการเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่

๕. การดำเนินงานของชมรม Gen Z

๔. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ได้รับรางวัล โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการไม่สูบบุหรี่ และได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการเผยแพร่นวัตกรรมในเวทีต่างๆ

๕. วิธีการประเมินผล

๑. คุณภาพของโรงเรียนในการเป็นศูนย์การเรียนรู้

- ความพร้อมของสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในโรงเรียน
- ความรู้ ความสามารถของบุคลากร
- ความโดดเด่นของกิจกรรมและนวัตกรรม

๒. การเป็นต้นแบบของโรงเรียนปลอดบุหรี่ด้วย ๗ มาตรการ

- ครอบคลุมครบทุกมาตรการ
- มีความต่อเนื่อง และส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียน

๓. การถ่ายทอดและขยายผลสู่องค์กรอื่น

- การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- การจัดแสดงนวัตกรรมในเวทีภายนอก

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ความสำเร็จของการดำเนินงาน “ศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่” มีปัจจัยและองค์ประกอบสนับสนุนที่สำคัญ ดังนี้

๖.๑. การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน
- มีการกำหนดนโยบายและแนวทางอย่างเป็นรูปธรรมในการส่งเสริมโรงเรียนปลอดบุหรี่

๖.๒. การมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร

- ครูทุกกลุ่มสาระมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าในการจัดการเรียนการสอน
- บุคลากรมีบทบาทเป็นแบบอย่างและผู้ให้คำปรึกษาในการดูแลนักเรียน

๖.๓. การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีรูปแบบหลากหลาย

- มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ อบรม และสร้างนวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- การดำเนินงานของชมรม Gen Z ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

๖.๔. ความร่วมมือจากนักเรียนและผู้ปกครอง

- นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความตระหนักรู้ในโทษของบุหรี่
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรณรงค์และสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในครอบครัว

๖.๕. เครือข่ายภายนอกและภาคีความร่วมมือ

- ได้รับการสนับสนุนวิชาการจากมูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ เข้าร่วมกิจกรรมและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก

๖.๖. ระบบติดตาม ประเมินผล และพัฒนาต่อเนื่อง

- โรงเรียนมีการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงาน
- ใช้ข้อมูลในการปรับปรุงกิจกรรมและนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

๖.๗. ชี้อุปคณ หรือ หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

มูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ โดยจุดจัดการเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่จังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานในอำเภอแม่ว่าง เช่น สถานีตำรวจภูธรแม่ว่าง โรงพยาบาลแม่ว่าง สาธารณสุขอำเภอแม่ว่าง เทศบาลตำบลแม่ว่าง

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ได้เผยแพร่การขับเคลื่อนการดำเนินงานและนวัตกรรมสู่สร้างสรรค์ Love Care Share รักห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน ศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ แก่โรงเรียนต่างๆ เช่น โรงเรียนเทพศิรินทร์ เชียงใหม่ โรงเรียนบ้านกาด(เขมวงษ์ราษฎร์รังสฤษดิ์) โรงเรียนสันติสุข โรงเรียนบ้านหนองเต่า เป็นต้น

๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๒.๓.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๗.๑๕	ดีเลิศ	×
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๙.๓๕	ดีเลิศ	✓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๗.๕๗	ดีเลิศ	✓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๙.๘๘	ดีเลิศ	✓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๖๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๖๓.๘๘	ดีเลิศ	×
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๙.๒๑	ดีเลิศ	✓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๒.๑๕	ยอดเยี่ยม	✓
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๑.๘๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๒.๔๗	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
	๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐ ได้ระดับดีมาก ขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๑.๔๖	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐ ได้ระดับดีมาก ขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๒.๖๘	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐ ได้ระดับดีมาก ขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๐.๒๔	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐ ได้ระดับ ดีมากขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๖.๕๙	ดีเลิศ	×
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐ ได้ระดับ ดีมากขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๕.๓๗	ดีเลิศ	×
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓

๒.๓.๒ จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนด คือเป็นผู้มีความประพฤติดี มีน้ำใจ เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนโดยเฉพาะในเรื่องมารยาทการไหว้ที่ถูกต้อง สวยงามตามวัฒนธรรมไทย ตลอดจนเป็นผู้เรียนสามารถอยู่รวมกันอย่างมีความสุขในความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์และวัฒนธรรม

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็งทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัดและระดับนานาชาติ

๓. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพได้เหมาะสม ร่มรื่นสวยงาม

๓) ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ

๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓.๓ จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้เหมาะสมตามเกณฑ์ของระดับชั้น

๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพที่หลากหลาย มากขึ้น

๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน

๕. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ให้สามารถค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อให้มีเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ควรส่งเสริมให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่สะดวก ทันสมัย มากขึ้น

๒. ควรมีการพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

๓. ควรมีการวางแผนการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน โดยมีแผนปฏิบัติการและการปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้เหมาะสมตามระดับชั้น

๒. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๔. ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๕. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๒.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้เหมาะสมตามเกณฑ์ของระดับชั้น

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนสามารถค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อให้มีเป้าหมายการประกอบอาชีพในอนาคตที่ชัดเจนและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่สะดวก ทันสมัย มากขึ้น

๒. มีการพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

๓. มีการวางแผนการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน โดยมีแผนปฏิบัติการและการปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูเน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนา ความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ให้เหมาะสมตามระดับชั้นเพื่อนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชาตลอดจนเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๓. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียน

๒.๓.๕ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของโรงเรียน มีดังนี้

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

ชื่อเรื่อง กิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ประจำปี ๒๕๖๗ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ
ชุมนุมนักดาราศาสตร์รุ่นเยาว์ Lanna galaxy : ตัวเป็ง

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อเรื่อง : นวัตกรรม“สื่อสร้างสรรค์ ชุด Love Care Share รัก ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน”
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านกาด
วิทยาคม

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

: ศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่

๒.๓.๖ ความต้องการและช่วยเหลือ

๑) จากชุมชน

๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพิ่มขึ้น

๒. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้การสนับสนุน ร่วมทำ ร่วมให้ เพื่อกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนา ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ให้ความร่วมมือด้านการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านการดูแลพฤติกรรมของนักเรียน

๔. ควรมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้มากขึ้น

๒) จากหน่วยงานต้นสังกัด

๑. บรรจุแต่งตั้งครูตามวิชาเอกที่ขาดแคลน ตามลำดับความขาดแคลนดังนี้
คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา

๒. โรงอาหาร

๓. เรือนพยาบาล

๔. บุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕. งบประมาณปรับปรุงสภาพอาคารประกอบกรณีที่ชำรุด ทรุดโทรม

๖. ให้ความช่วยเหลือทางด้านการวิชาการโดยการสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการพัฒนางาน เช่น การอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการสนับสนุนทรัพยากร รวมทั้งกำกับ ติดตามให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา

๒.๔ ภาคผนวก

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔ (รอบล่าสุด)
- ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา

๒๕๖๗

- แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา

๒๕๖๗

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครั้งที่ ๑/๖๗ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคมมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอุ้นเรือน คำภีโล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม

(นายสมชาย สันกลกิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม
โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕.๐๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	



ประกาศโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินภายในตามแนวมาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน ดังนี้

๑. นายดนัย ฤนอมจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัฐ รัชรินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๓. นางธัญสุดา อุดมศิลป์ทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
	การจัดการศึกษา สหม.เชียงใหม่	กรรมการ
๔. นางพัชรินทร์ กันนะนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายอุ้นเรือน คำภีโล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายฉัตรชัย กันธะวิรส	ประธานชมรมผู้ปกครองและครูฯ	กรรมการ
๗. นายประดิษฐ์ ศรีอุทัย	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘. นางสาวสมบัติ ลัมจันทร์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙. นางอุไร เทพนิล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีสินธุ์ชัย ใจแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายรังสรรค์ หาเงิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางศุภลียา คำจันะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายประยูร แก้วมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาววรางคณา เป็นมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นายลิขิตศิลป์ คำมาลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายกิจการ กิตติกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวรัตติกาล จันตาดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายดนัย ฤนอมจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๑๐๒๑ โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม
ตำบลตอนเปา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๑๐๒๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๖๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลคอนเปา อำเภอแม่วง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๓๖๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๔๘ ๙๑๗๐ E-mail: bkwschool@hotmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• แบบอย่างที่ดี

๑) โครงการแปรรูปหอมหัวใหญ่ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสูตรผงหอมหัวใหญ่ เผยแพร่ความรู้การแปรรูปผงหอมหัวใหญ่ให้กับกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกหอมหัวใหญ่ในอำเภอแม่วงและผู้สนใจ สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง การดำเนินงานของโครงการใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan) คือ Onions team ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ และผู้เรียนจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การลงมือทำ (Do) โดยในขั้นตอนการลงมือทำ ได้นำกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps มาใช้ โดยเริ่มจาก Gathering คือ การแสวงหาข้อมูลรอบด้านเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ Processing คือ การคิดวิเคราะห์-สรุปความรู้ เพื่อวางแผนเตรียมปฏิบัติ Applying and Constructing the Knowledge คือ การลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหาจริง เพื่อพัฒนาหาแนวทางที่ดีที่สุด Applying the Communication Skill คือ การสื่อสารและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย และ Self - regulating คือ การสร้างคุณค่าให้ผลงานต่อยอดประโยชน์สู่สังคม การตรวจสอบ (Check) มีการประเมินผลของโครงการดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินทัศนคติและความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และการปรับปรุง (Act) มีการสรุปผลการประเมินจากแบบสอบถามที่ทัศนคติ และความสามารถในการนำการเรียนรู้ของตนเองมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป จนเกิดผลต่อผู้เรียน ซึ่งพบว่า ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเกิดความรักและต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สามารถเลือกทักษะการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถกำหนดขั้นตอนเพื่อไปสู่เป้าหมาย มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ รวมถึงมีวินัยและอดทนต่อการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การตรวจชิ้นงาน การประเมินความถนัดและทัศนคติ และการประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น ซึ่งปัจจัยที่ทำให้โครงการประสบความสำเร็จ

ได้แก่ ผู้เรียนเป็นบุตรหลานของเกษตรกรผู้ปลูกหอมหัวใหญ่ ซึ่งมีแรงจูงใจในการแก้ไขปัญหาที่พบในชุมชน การได้รับการสนับสนุนด้านความรู้ ข้อมูล และการตลาดจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล ดอนเปา และเทวาลัยฟาร์ม เป็นต้น ส่งผลให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับจากหลายองค์กร ได้แก่ ได้รับรางวัลในการประกวดนวัตกรรม Youth- Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations ประจำปี ๒๕๖๖ จากสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ โล่รางวัลระดับเหรียญเงิน KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากสถาบันพระปกเกล้า และโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมือง ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับการแปรรูปหอมหัวใหญ่ให้กับกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกหอมหัวใหญ่อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ และผู้ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ ผ่านการจัดอบรมในหัวข้อ “หอมหัวใหญ่อำเภอแม่วาง หอมหัวใหญ่ที่มีคุณภาพดีที่สุดในประเทศไทย” และจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเยาวชนพลเมือง ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง สพฐ. ให้แก่ครู และผู้เรียนจากทั่วภาคเหนือ มีการถอดบทเรียนกระบวนการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีการนำองค์ความรู้มาขยายผลในกิจกรรมฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และขยายผลการดำเนินงานต่อเนื่องให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ โรงเรียนสองแคววิทยาคม ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมือง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ได้รับโล่รางวัลต้นแบบเยาวชนพลเมือง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และโรงเรียนวัดน้ำบ่อหลวง (ภาวนาภิรัต) ได้รับโล่รางวัลต้นแบบเยาวชนพลเมือง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) สถานศึกษาจัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีฝ่ายกิจการนักเรียนรับผิดชอบดำเนินงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ครูประจำชั้นดำเนินการจัดทำทะเบียนรายชื่อผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีข้อมูลพื้นฐานครบทุกคน ใช้แบบสำรวจข้อมูลจากผู้ปกครอง ทำให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้การสอบถาม สังเกตพฤติกรรม และใช้แบบคัดกรองผู้เรียน SDQ ของกระทรวงสาธารณสุข มีการแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการประเมินผู้เรียนตามระดับความเสี่ยงเพื่อวางแผนให้ความช่วยเหลือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ การประกวดแข่งขันทักษะทางศิลปะ ดนตรี กีฬา มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ส่งต่อให้ครูแนะแนว เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ถ้าแก้ไขไม่ได้ ส่งต่อให้เครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาลประจำตำบล เป็นต้น ผลการประเมินสถานศึกษาได้รับความสำเร็จ และมีการเผยแพร่ผลงานตามสื่อต่างๆ มีหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ เข้าเยี่ยมชมและนำไปใช้และประสบความสำเร็จเช่นกัน ได้แก่ โรงเรียนวัดโนนทัยยาฬั โรงเรียนแม่หอพระวิทยาคม โรงเรียน

สันปาดองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ได้รางวัลต่าง ๆ เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลระดับเพชร จากกระทรวงศึกษาธิการ

๓) ครูทุกคนมีการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมหลักสูตรกลุ่มน้ำวาง โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่เป็นระบบ สร้างเครือข่ายทางการศึกษาในชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมหลักสูตรกลุ่มน้ำวาง เผยแพร่องค์ความรู้จากชุมชนสู่ผู้เรียนและต่อยอดองค์ความรู้สู่สังคมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDCA มีผลการดำเนินงานให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกระบวนการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะการทำงาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชน ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ชุมชนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน พิจารณาจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีวิธีวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมและกระบวนการทำงานกลุ่ม พิจารณาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ หลักสูตรสถานศึกษาผ่านการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การสื่อสาร การทำงาน การเป็นผู้นำ การใช้เทคโนโลยี และการสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น มีการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานรัฐและหน่วยงานเอกชน มีหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้ให้รางวัลชนะเลิศแก่โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ในการประกวดและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีไปยังสถานศึกษาและชุมชนทั้งในและนอกเขตอำเภอแม่วง การเปิดบ้านวิชาการ การนำเสนอผลงานของสถานศึกษา การเผยแพร่ความรู้ในด้านเอกสาร การจัดค่ายวิชาการให้แก่โรงเรียนเครือข่าย และการเชิญชวนให้คนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงผลงานที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น โดยมีผลการทำงานด้านโครงการของผู้เรียนที่ต่อยอดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มน้ำวาง จนมีผลงานด้านโครงการเป็นที่ประจักษ์ เช่น โครงการอาชีพ เรื่อง การทำแผ่นไม้จากตะเกียบใช้แล้วทิ้ง และเรื่อง การสร้างบริษัทไทยสำหรับโปรแกรมวาดรูป Procreate โครงการคณิตศาสตร์ เรื่อง น้ำดันภูมิปัญญาล้านนาสู่การหาปริมาตร และโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การศึกษาความหวานของผักพื้นบ้านอำเภอแม่วง นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมได้ต่อยอดความรู้จากหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มน้ำวาง โดยได้ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้อารยธรรมเครื่องปั้นดินเผาบ้านน้ำตัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น

จากความร่วมมือของ U.S. Consulate General Chiang Mai ภายใต้หัวข้อ ด่านาปลูกข้าว ขอสร้างภาพบนความจริง รวมทั้งได้ร่วมกับอำเภอแม่วาง และสำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอแม่วาง จัดกิจกรรมแสดงวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา พื้นบ้านในงานประเพณีของดีอำเภอแม่วาง ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใด ด้านหนึ่งให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น เช่น ด้านจิตอาสา ด้านระเบียบวินัย ทักษะการสื่อสาร การพูดภาษาต่างประเทศ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะชีวิต หรือทักษะการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น โดยกำหนดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำเป็นโครงการพัฒนา มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานต่าง ๆ และคนทั่วไป จนสามารถเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีสมุดบันทึกการเจ็บป่วย จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และโภชนาการ มีการจัดกิจกรรมต่างๆ มีการจัดหน้าดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลตอนเปา มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรมีการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี โดยแต่งตั้งครู ผู้รับผิดชอบ เขียนโครงการ พัฒนาการการจัดสวัสดิการ จัดสวัสดิภาพ ระบุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่สอดคล้องกันเพื่อใช้ในการจัดการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีกระบวนการขั้นตอน การดำเนินงาน มีปฏิทินดำเนินงานที่ชัดเจน มีแหล่งที่มาของงบประมาณ ผู้ให้การสนับสนุน มีรูปแบบการประเมินผล โครงการและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ มีการบันทึกร่องรอยหลักฐาน ที่บุคคลหรือหน่วยงานทางการศึกษามาเยี่ยมชมผลงานและนำไปใช้จนเกิดผลสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

๓) ครูควรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการเรียนรู้ภายใต้กระบวนการ รูปแบบ BKKW-๕H เพื่อต่อยอดให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยพัฒนาความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เช่น โครงการคณิตศาสตร์นำตันภูมิปัญญาล้านนาสู่การหาปริมาณ โครงการวิทยาศาสตร์การศึกษาความหวานของผักพื้นบ้าน อำเภอแม่วาง โครงการอาชีพการแปรรูปหอมหัวใหญ่ การทำแผ่นไม้จากตะเกียบใช้แล้วทิ้ง การสืบค้นองค์ความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น การแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ เป็นต้น โดยควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปและเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้จนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) ผู้ปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะด้านอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสมหาผลงาน และผู้ประกอบการ

๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการการทำงานเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยจัดให้มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและในชุมชน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๑๐๒๑
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๔๖๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลตอแปะ อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๓๖๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๔๘ ๔๑๗๐ E-mail: bkwschool@hotmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๔๓ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
 - อื่น ๆ
 - เจ้าหน้าที่ยาม จำนวน ๑ คน
 - พนักงานบริการ จำนวน ๔ คน
 - พนักงานขับรถ จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒๔ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๑๕ ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ศูนย์วิทยบริการสืบค้นข้อมูล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องดนตรี นาฏศิลป์ จำนวน ๓ ห้อง
 - อาคารหอประชุม จำนวน ๑ อาคาร
 - อาคารโรงฝึกงาน จำนวน ๒ อาคาร

๘. จำนวนผู้เรียน จำนวน ๗๗๗ คน

- ผู้เรียนมัธยมศึกษา

จำนวน ๗๗๗ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)

๑ : ๑๙

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)

๑ : ๓๓

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีโครงการแปรรูปหอมหัวใหญ่ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสูตรผงหอมหัวใหญ่ เผยแพร่ความรู้การแปรรูปผงหอมหัวใหญ่ให้กับกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกหอมหัวใหญ่ในอำเภอแม่วาง และผู้ที่สนใจ สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการดำเนินงานของโครงการใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน โดยในขั้นตอนการลงมือทำได้นำกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps มาใช้ โดยเริ่มจาก Gathering คือ การแสวงหาข้อมูลรอบด้านเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ Processing คือ การคิดวิเคราะห์-สรุปความรู้เพื่อวางแผนเตรียมปฏิบัติ Applying and Constructing the Knowledge คือ การลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหาจริง เพื่อพัฒนาหาแนวทางที่ดีที่สุด Applying the Communication Skill คือ การสื่อสารและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย และ Self-regulating คือ การสร้างคุณค่าให้ผลงานต่อยอดประโยชน์สู่สังคม จนเกิดผลทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเกิดความรักและต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สามารถเลือกทักษะการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถกำหนดขั้นตอนเพื่อไปสู่เป้าหมาย มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ รวมถึงมีวินัยและอดทนต่อการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การตรวจชิ้นงาน การประเมินความถนัด

และทัศนคติ และการประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น มีผลการประเมินตามโครงการบรรลุตามเป้าหมายทุกปีการศึกษา ส่งผลต่อทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ได้รับการยอมรับจากหลายองค์กรต่าง ๆ ได้แก่ ได้รับรางวัล ในการประกวดนวัตกรรม Youth- Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations ประจำปี ๒๕๖๖ จากสถาบันพัฒนา คุณภาพวิชาการ โล่รางวัลระดับเหรียญเงิน KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากสถาบัน พระปกเกล้า และโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมือง ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการถอดบทเรียนกระบวนการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีการนำองค์ความรู้ขยายผลในกิจกรรมฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งใน สถานศึกษาและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง และขยายผล การดำเนินงานต่อเนื่องให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้รับความสำเร็จ ได้แก่ โรงเรียนสองแคววิทยาคม โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” และโรงเรียนวัดน้ำบ่อหลวง (กาวนาภิรัตน์)

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะความรู้พื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ อย่างหลากหลายสาขาอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และมีความสามารถด้านการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ มีความรู้ในการใช้ทักษะชีวิต สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการเรียนรู้ตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้และศักยภาพของตนเอง สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา คือ เป็นผู้ประพฤติดี มีน้ำใจ มีมารยาทการไหว้ที่สวยงามตามวัฒนธรรมไทย มีจิตอาสาร่วมพัฒนา สถานศึกษาและชุมชนที่ตนเองอาศัย มีการปรับเปลี่ยน ยึดหยุ่นให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนโดยใช้หลักการบริหาร จัดการ B.K.W. – 5 H โมเดล Heart Hand Head Mental Health และ Handling เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือ ปฏิบัติ (Active Learning) มีกิจกรรมสืบสานอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของแต่ละชาติพันธุ์ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เช่น มีการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การแสดงบทบาทสมมติ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจัดนิทรรศการความรู้ และมีการรายงานการค้นคว้า เป็นต้น ผู้เรียนมีผลงานจากการทำ โครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ มีการนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ มีการนิเทศ ติดตาม จากครูอยู่เสมอ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการวัด ประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ

คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ตลอดจนมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียน มีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาเชื่อมโยงเนื้อหาในวิชา วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน มีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน การค้นคว้า การแสดงบทบาทสมมติ และการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดนิทรรศการความรู้ มีการปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่น ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนโดยใช้หลักการบริหารจัดการ B.K.W. – 5 H โมเดล ได้แก่ Heart Hand Head Mental Health และ Handling มีการนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยได้รับการส่งเสริมให้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โรงพยาบาล ร้านอาหาร สถานประกอบการตามแหล่งท่องเที่ยว เป็นต้น มีการจัดการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน โครงการเวทีคนเก่ง เวทีคนกล้า โครงการการจัดค่ายองค์กรร่วมหลักสูตรท้องถิ่นลุ่มน้ำวาง โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อการพัฒนางานวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างภาษาต่างประเทศ โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระศิลปะ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านดนตรี โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ โครงการพัฒนาสื่อ การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนางาน แขนงแนวเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมโรงเรียนบ้านกาด โครงการห้องเรียน ปัญญาประดิษฐ์ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรม ชุมนุมโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม เป็นต้น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการสภานักเรียน โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการ ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตนักเรียนประจำพักนอน โครงการรณรงค์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการโรงเรียนธนาคาร โครงการ จัดกิจกรรมค่ายองค์กรร่วมหลักสูตรท้องถิ่นลุ่มน้ำวาง โครงการพัฒนางานแขนงแนวเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียน โครงการสร้างขวัญและกำลังใจและแสดงความยินดีกับผู้เรียน เป็นต้น การพัฒนาความสามารถในการนำการเรียนรู้ ด้วยตนเอง เช่น โครงการแปรรูปหอมหัวใหญ่ซึ่งเป็นผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำ การเปลี่ยนแปลง โครงการเวทีคนเก่ง เวทีคนกล้า โครงการการจัดค่ายองค์กรร่วมหลักสูตรท้องถิ่นลุ่มน้ำวาง โครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนเพื่อการพัฒนางานวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โครงการแปรรูปหอมหัวใหญ่ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสูตรผงหอมหัวใหญ่ เผยแพร่ความรู้การแปรรูปผงหอมหัวใหญ่ให้กับกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกหอมหัวใหญ่ในอำเภอแม่ว่างและผู้สนใจ สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง การดำเนินงานของโครงการใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan) คือ Onions team ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ และผู้เรียนจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การลงมือทำ (Do) โดยในขั้นตอนการลงมือทำ ได้นำกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps มาใช้ โดยเริ่มจาก Gathering คือ การแสวงหาข้อมูลรอบด้านเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ Processing คือ การคิด-วิเคราะห์-สรุปความรู้ เพื่อวางแผนเตรียมปฏิบัติ Applying and Constructing the Knowledge คือ การลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหาจริง เพื่อพัฒนาหาแนวทางที่ดีที่สุด Applying the Communication Skill คือ การสื่อสารและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย และ Self - regulating คือ การสร้างคุณค่าให้ผลงานต่อยอดประโยชน์สู่สังคม การตรวจสอบ (Check) มีการประเมินผลของโครงการดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินทัศนคติและความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และการปรับปรุง (Act) มีการสรุปผลการประเมินจากแบบสอบถามที่ทัศนคติ และความสามารถในการนำการเรียนรู้ของตนเองมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป จนเกิดผลต่อผู้เรียน ซึ่งพบว่า ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเกิดความรักและต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สามารถเลือกทักษะการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถกำหนดขั้นตอนเพื่อไปสู่เป้าหมาย มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ รวมถึงมีวินัยและอดทนต่อการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การตรวจชิ้นงาน การประเมินความถนัดและทัศนคติ และการประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น ซึ่งปัจจัยที่ทำให้โครงการประสบความสำเร็จ ได้แก่ ผู้เรียนเป็นบุตรหลานของเกษตรกรผู้ปลูกหอมหัวใหญ่ ซึ่งมีแรงจูงใจในการแก้ไขปัญหาที่พบในชุมชน การได้รับการสนับสนุนด้านความรู้ ข้อมูล และการตลาดจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลดอนเปา และเทตวลีย์ฟาร์ม เป็นต้น ส่งผลให้โครงการนี้ประสบผลสำเร็จได้รับการยอมรับจากหลายองค์กร ได้แก่ ได้รับรางวัลในการประกวดนวัตกรรม Youth- Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations ประจำปี ๒๕๖๖ จากสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ โล่รางวัลระดับเหรียญเงิน KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากสถาบันพระปกเกล้า และโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมือง ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับการแปรรูปผงหอมหัวใหญ่ให้กับกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกหอมหัวใหญ่อำเภอแม่ว่าง จังหวัดเชียงใหม่ และผู้สนใจ เพื่อสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ ผ่านการจัดอบรมในหัวข้อ “หอมหัวใหญ่อำเภอแม่ว่าง หอมหัวใหญ่ที่มีคุณภาพดีที่สุดในประเทศไทย” และจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเยาวชนพลเมือง ภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง สพฐ. ให้แก่ครูและผู้เรียนจากทั่วประเทศ มีการถอดบทเรียนกระบวนการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีการนำองค์ความรู้มาขยายผลในกิจกรรมฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

และขยายผลการดำเนินงานต่อเนื่องให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ โรงเรียนสองแคววิทยาคม ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมือง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนแม่สะเรียง“ปริพัตรศึกษา” ได้รับโล่รางวัลต้นแบบเยาวชนพลเมือง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และโรงเรียนวัดน้ำบ่อหลวง (ภาวนาภิรัต) ได้รับโล่รางวัลต้นแบบเยาวชนพลเมือง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น เช่น ด้านจิตอาสา ด้านระเบียบวินัย ทักษะการสื่อสาร การพูดภาษาต่างประเทศ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะชีวิต หรือทักษะการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น โดยกำหนดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำเป็นโครงการพัฒนา มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานต่าง ๆ และคนทั่วไป จนสามารถเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะด้านอาชีพที่หลากหลาย สามารถค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีเป้าหมายชัดเจนและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะด้านอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสมหาวิทยาลัย และผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิทยาลัยฯ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิทยาลัยฯและพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาจัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีผู้รับผิดชอบ คือ ฝ่ายกิจการนักเรียน มีการตั้งวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนปลอดจากสารเสพติดทุกชนิดที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรงและความต้องการของผู้ปกครอง มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ใช้แบบคัดกรองผู้เรียน SDQ ของกระทรวงสาธารณสุข มีการแบ่งผู้เรียนเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการประเมินผู้เรียนตามระดับความเสี่ยงเพื่อวางแผนให้ความช่วยเหลือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง การส่งต่อ มีจำนวนผู้เรียนในกลุ่มเสี่ยงลดลงเข้าสู่ภาวะปกติ ผู้เรียนปลอดจากสิ่งเสพติดทุกชนิด ผลการประเมินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกปี การศึกษา การดำเนินงานเป็นระบบบริหารคุณภาพ และมีการเผยแพร่ผลงานตามสื่อต่าง ๆ และมีหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ สนใจขอเข้าเยี่ยมชมผลงาน และมีสถานศึกษาต่าง ๆ นำไปใช้และประสบความสำเร็จเช่นกัน สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลระดับเพชรจากกระทรวงศึกษาธิการ

สถานศึกษามีการระบุนิยัตินได้แก่ “สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล บนวิถี พอเพียง” มีผู้เกี่ยวข้องร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา จุดแข็งและจุดอ่อนโอกาสและอุปสรรค จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านกาศวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการทบทวนนิยัตินเพื่อปรับเปลี่ยนนิยัตินให้เหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนไปของโลก สถานศึกษามีการบริหารงานโดยรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยระบบการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการตนเอง โดยมีการตรวจสอบ เพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจตลอดจนเป้าหมายในการบริหารจัดการ และการบริหารในรูปแบบโรงเรียนเป็นฐาน School Based Management :SBM ยึดหลักเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกรอบในการวางแผนกลยุทธ์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีการนำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการบริหารงานโดยรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยระบบการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วม ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือนเพื่อติดตามงานที่มอบหมาย นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ ครอบคลุม ๖ ประการ สถานศึกษาสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต เป็นครูมีอาชีพ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมทุกคน และทำ ID Plan ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา มีนโยบาย พันธกิจพัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ คือ ให้ครูมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน (Inspiration) มีทักษะ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะสื่อสาร (IT & Communication skills) สามารถการออกแบบการเรียนรู้ (Instructional design) ได้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญ ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาการ (Academic Skills) ทักษะวิชาชีพ (Professional Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) การเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีในการเรียนที่ถูกต้องและเหมาะสม และสามารถใช้ภาษาที่ ๒ ในการสื่อสารได้ในชีวิตประจำวัน สถานศึกษามีโครงการการนิเทศภายใน ในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการวางแผนงาน จัดทำปฏิทินการนิเทศทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกผล การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จัดขึ้นเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยครูทุกคนร่วมกิจกรรมและเชิญตัวแทนผู้ปกครองมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย มีการกำหนดให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในดำเนินการ สถานศึกษามีพันธกิจพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ ๖๐ เครื่อง จัดห้องเรียนคุณภาพ (Classroom Meeting Quality) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะสื่อสาร (IT & Communication skills) ทุกคน สามารถการออกแบบการเรียนรู้ (Instructional design) ได้เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาผู้เรียน ในการใช้เทคโนโลยีและภาษา การเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีในการเรียนที่ถูกต้องและเหมาะสม และสามารถใช้ภาษาที่ ๒ และ ๓ ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษาวางแผนงานด้านสภาพแวดล้อมในแผนปฏิบัติการประจำปี สุขลักษณะ มีการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม โครงการสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มี ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประกอบต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการบำรุงรักษาในระหว่างภาคเรียน และกำหนดมาตรการการใช้อาคารสถานที่ ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน มาตรการการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีห้องคอมพิวเตอร์ มีกล้องวงจรปิดในจุดเสี่ยง มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม โดยมีการสำรวจสภาพแวดล้อมและประเมินความเสี่ยงเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำมาวางแผนพัฒนาในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการจัดทำโครงการสาธารณสุขปลอดภัยโดยการโภชนาการที่ดี โดยจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีตารางรายการอาหารกลางวันประจำสัปดาห์ จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลอย่างเพียงพอ มีสมุดบันทึกการเจ็บป่วย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลรอบนอก และตรวจสุขภาพผู้เรียนก่อนเข้าห้องเรียน มีบันทึกการตรวจสุขภาพ รายงานผลต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียนโดยกำหนดมาตรการการทำการกิจกรรมหรือกิจกรรมประจำวัน มาตรการป้องกันโรคติดต่อ การรักษา

ความสะอาดของร่างกาย และสภาพแวดล้อม จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายกลางแจ้ง มีแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค เช่น โรค COVID-19 โรคติดต่อตามฤดูกาล เป็นต้น โดยติดตามข่าวสารและให้ความรู้ กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ตามบริบทของสถานศึกษา กำหนดจุดรับ-ส่งผู้เรียน เวลารับ-ส่ง หมายเลขติดต่อผู้ปกครอง มีกล้องวงจรปิดในจุดเสี่ยง การป้องกันบุคคลภายนอก สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน หน่วยงานราชการในพื้นที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนกลุ่มอาชีพในชุมชน จัดทำ สารสนเทศกลุ่มภาคีเครือข่ายเพื่อใช้ในการส่งเสริมความร่วมมือกับสถานศึกษา เป็นฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึง การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) โดยใช้หลักการบริหารงานที่ดี (Good Governance) มีการจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามโอกาสต่าง ๆ ที่มีการจัดประชุม มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบครบวงจร เริ่มจากร่วมวางแผนงานพัฒนา จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมในการพัฒนา จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี มีการส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง มากกว่า ๒ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีฝ่ายกิจการนักเรียนรับผิดชอบ ดำเนินงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ครูประจำชั้นดำเนินการจัดทำทะเบียนรายชื่อผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีข้อมูล พื้นฐานครบทุกคน ใช้แบบสำรวจข้อมูลจากผู้ปกครอง ทำให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้การสอบถาม สังเกตพฤติกรรม และใช้ แบบคัดกรองผู้เรียน SDQ ของกระทรวงสาธารณสุข มีการแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องการ ความช่วยเหลือ มีการประเมินผู้เรียนตามระดับความเสี่ยงเพื่อวางแผนให้ความช่วยเหลือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรม นิทรรศการทางวิชาการ การประกวดแข่งขันทักษะทางศิลปะ ดนตรี กีฬา มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งต่อให้ครูแนะแนว เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ถ้าแก้ไม่ได้ ส่งต่อให้เครือข่าย ที่เกี่ยวข้องให้มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาร่วมกัน เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาลประจำตำบล เป็นต้น ผลการประเมิน สถานศึกษาประสบความสำเร็จ และมีการเผยแพร่ผลงานตามสื่อต่างๆ มีหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ เข้าเยี่ยมชม และนำไปใช้และประสบความสำเร็จเช่นกัน ได้แก่ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ โรงเรียนแม่หอพระวิทยาคม โรงเรียน สันป่าตองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ได้รางวัลต่าง ๆ เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลระดับเพชร จากกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีสมุดบันทึกการเจ็บป่วย จัดทำโครงการส่งเสริมสุขอนามัยและโภชนาการ มีการจัดกิจกรรมต่างๆ มีการจัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลตอนเช้า มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรมีการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี โดยแต่งตั้งครู ผู้รับผิดชอบ เขียนโครงการ พัฒนาการการจัดสวัสดิการ จัดสวัสดิภาพ ระบุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่สอดคล้องกันเพื่อใช้ในการจัดการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน มีปฏิทินดำเนินงานที่ชัดเจน มีแหล่งที่มาของงบประมาณ ผู้ให้การสนับสนุน มีรูปแบบการประเมินผลโครงการและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ มีการบันทึกร่องรอยหลักฐานที่บุคคลหรือหน่วยงานทางการศึกษามาเยี่ยมชมผลงานและนำไปใช้จนเกิดผลสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรวางแผนวิชาการ โดยมีเป้าหมายเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคน ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและขับเคลื่อนคุณภาพในการจัดการศึกษา

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการทำงานเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยจัดให้มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาหลักสูตรลุ่มน้ำวางโดยใช้ชุมชนเป็นฐานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระผ่านกระบวนการ PDCA และมีการขยายผลและเผยแพร่ผลงานด้านกิจกรรมการเรียนรู้ไปยังโรงเรียนและชุมชนทั้งในและนอกเขตอำเภอแม่วาง ครูทุกคนร่วมประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรและประเมินการใช้หลักสูตรทุกปี มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และความเชื่อมโยงตัวชี้วัดสู่สาระสำคัญและความคิดรวบยอด จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา กำหนดการวัดผลและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ ครูทุกคนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และมีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีระบบการตรวจหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานตัวชี้วัด จุดเน้นและความต้องการของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสอบถาม

ความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้มอบรางวัลชนะเลิศแก่สถานศึกษา ในการประกวดและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และมีการขยายผลและเผยแพร่ผลงานด้านกิจกรรมการเรียนรู้ไปยังโรงเรียนและชุมชน ทั้งในและนอกเขตอำเภอแม่วาง ผลการดำเนินงานส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน เกิดองค์ความรู้ท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ และในชีวิตประจำวันได้

ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความถนัด ความต้องการ ของผู้เรียน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับ ผู้เรียน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา จากหน่วยงานภายในประเทศ และต่างประเทศ ทั้งภาครัฐและเอกชน ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผู้เรียน มีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด การจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน การค้นคว้า การแสดงบทบาทสมมติ ครูจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูมีการพัฒนาความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ทำงาน วิจัยชั้นเรียน ทุกคนจัดทำแผนพัฒนาดตนเอง (ID Plan) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัด การเรียนรู้ ครูนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการเยี่ยมบ้าน จัดการประชุมผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับ ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ครูทุกคนมีการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมหลักสูตรลุ่มน้ำว้า โดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการที่เป็นระบบ สร้างเครือข่ายทางการศึกษาในชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมหลักสูตร ลุ่มน้ำว้า เผยแพร่องค์ความรู้จากชุมชนสู่ผู้เรียนและต่อยอดองค์ความรู้สู่สังคมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ครูทุกคน

จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDCA มีผลการดำเนินงานให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกระบวนการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะการทำงาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชน ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ชุมชนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนวัดและประเมินผล การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน พิจารณาจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีวิสัยทัศน์และประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมและกระบวนการทำงานกลุ่ม พิจารณาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ หลักสูตรสถานศึกษาผ่านการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การสื่อสาร การทำงาน การเป็นผู้นำ การใช้เทคโนโลยี และการสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น มีการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานรัฐและหน่วยงานเอกชน มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้มอบรางวัลชนะเลิศ แก่โรงเรียนบ้านกาศวิทยาคม ในการประกวดและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีไปยังสถานศึกษาและชุมชนทั้งในและนอกเขตอำเภอแม่วาง การเปิดบ้านวิชาการ การนำเสนอผลงานของสถานศึกษา การเผยแพร่ความรู้ในด้านเอกสาร การจัดค่ายวิชาการให้แก่โรงเรียนเครือข่าย และการเชิญชวนให้คนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงผลงานที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น โดยมีผลการทำงานด้านโครงการของผู้เรียนที่ต่อยอดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นลุ่มน้ำวาง จนมีผลงานด้านโครงการเป็นที่ประจักษ์ เช่น โครงการอาชีพ เรื่อง การทำแผ่นไม้จากตะเกียบใช้แล้วทิ้ง และเรื่อง การสร้างบริษัทยายไทยสำหรับโปรแกรมวาดรูป Procreate โครงการคณิตศาสตร์ เรื่อง น้ำดื่มภูมิปัญญาล้านนาสู่การหาปริมาณ และโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การศึกษาความหวานของผักพื้นบ้านอำเภอแม่วาง นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกาศวิทยาคมได้ต่อยอดความรู้จากหลักสูตรท้องถิ่นลุ่มน้ำวาง โดยได้ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้อารยธรรมเครื่องปั้นดินเผาบ้านน้ำตัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นจากความร่วมมือของ U.S. Consulate General Chiang Mai ภายใต้หัวข้อ คำน่าปลูกข้าว ขอสร้างภาพบนความจริง รวมทั้งได้ร่วมกับอำเภอแม่วาง และสำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอแม่วาง จัดกิจกรรมแสดงวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาพื้นบ้านในงานประเพณีของดีอำเภอแม่วาง ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการเรียนรู้ภายใต้กระบวนการรูปแบบ BKW-๕H เพื่อต่อยอดให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยพัฒนา

ความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เช่น โครงการคณิตศาสตร์นำต้นภูมิจำลองสู่การหาปริมาตร โครงการวิทยาศาสตร์การศึกษาความหวานของผักพื้นบ้าน อำเภอแม่วาง โครงการอาชีพการแปรรูปหอมหัวใหญ่ การทำแผ่นไม้จากตะเกียบใช้แล้วทิ้ง การสืบค้นองค์ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น การแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ เป็นต้น โดยควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปและเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้จนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

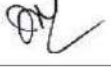
ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองครูควรวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและในชุมชน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายศักดิ์ชัย ชัยวิรัตน์	ประธาน	
๒. นายนิคม เพชรสิงห์	กรรมการ	
๓. นายมานพ ภัคเนียรนาท	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(.....นายอรรชัย.....สินธุกิจ.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดวิทยา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดวิทยา

วันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา		
โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	ได้รับรางวัลเครื่องหมาย คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว พุทธศักราช ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	ได้รับรางวัลศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอด บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ต้นแบบ โรงเรียนปลอด บุหรี่ ประเภท นวัตกรรม ตามโครงการสร้าง และพัฒนาการดำเนินการ “บวร” ปลอดบุหรี่ โดยจุดจัดการจังหวัดเชียงใหม่ ระยะที่ ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติและร่วมจัดนิทรรศการ ศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ ไฟฟ้า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	ได้รับรางวัล ประเภทนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	ได้รับรางวัลผลการประเมินการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ทีม B.K.W. Film ชื่อผลงาน “ควีน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
ผลงานดีเด่นประเภทผู้บริหาร		
นายสมชาย สันกลกิจ	ได้รับรางวัลผลงานวิจัยของครูสภา ระดับ ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับประเทศ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
นายสมชาย สันกลกิจ	ได้รับรางวัลครูสุจริต ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
นายดนัย ฌนอมจิตร	ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
นายดนัย ฌนอมจิตร	ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการ บริหารจัดการโรงเรียนเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นายदनัย ถนอมจิตร	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายदनัย ถนอมจิตร	ได้รับเกียรติบัตรผู้ให้การสนับสนุน นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน การ สอบตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๒ระดับชาติ	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
นางสิริรัฐ รัชรินทร์	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสิริรัฐ รัชรินทร์	ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการ บริหารจัดการโรงเรียนเพื่อโรงเรียนปลอดภัย และบุหรี่ปัฟฟ้า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนา
ผลงานดีเด่นประเภทครู		
นายกิจการ กิตติกา	ได้รับรางวัลผลงานระดับดีมาก ประเภท บทความ โชนนิทรรศการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวุฒิชัย อภิสวัสดิ์มงคล	ได้รับรางวัลสุดยอดครูมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาขา วิชา ภาษาจีน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวุฒิชัย อภิสวัสดิ์มงคล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญ ทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายชาคริต สวีสด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญ ทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ด้านบูรณาการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวนันท์รัตน์ นวลมา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ภาคเหนือ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นางกนกวรรณ งามสม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ภาคเหนือ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุวิมล สุขสบาย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ภาคเหนือ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกฤตวัน ปุเปย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ การแข่งขันชุมนุม นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ชุมนุมนักดาราศาสตร์รุ่นเยาว์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวเจนใจ สุธิพรวิโรจน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติวิทยา ประจำปี ๒๕๖๘ ภายใต้แนวคิด “Discovering local biodiversity”	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)
นายชาคริต สวยสด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เข้าร่วม ๑๐ ทีมสุดท้าย เข้าร่วมกิจกรรม “OEC Hackathon: เรียนดี มีความสุข ชุมชนยั่งยืน” ระดับประเทศ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
นางพิมพ์ผกา วงศ์อิเวท นายกฤตวัน ปุเปย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขัน STEAM CHALLENGE COMPETITION ๒๐๒๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวประภาภรณ์ บุญตัน นางสาวเจนใจ สุธิพรวิโรจน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขัน STEAM CHALLENGE COMPETITION ๒๐๒๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกฤตวัน ปุเปย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน Pitching ภายใต้หัวข้อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ โครงการสร้างทักษะอนาคตเยาวชน (Future Youth Thailand)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นางสาวกมลทิพย์ พิบูลย์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน Pitching ภายใต้หัวข้อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ โครงการสร้างทักษะอนาคตเยาวชน (Future Youth Thailand)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายชาคริต สวยสด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน Pitching ภายใต้หัวข้อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ สร้างสรรค์ โครงการสร้างทักษะอนาคตเยาวชน (Future Youth Thailand)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวเจนใจ สุธีพรวิโรจน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วม ประกวดชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ กิจกรรมชุมนุมนักสัตว์วิทยารุ่นเยาว์ เนื่องใน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายกฤตวัน ปุเพย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วม ประกวดชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ กิจกรรมชุมนุมนักดาราศาสตร์รุ่นเยาว์ เนื่องใน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสุรีย์ พันธุ์ศรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วม ประกวดชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ กิจกรรมชุมนุมนักเคมีรุ่นเยาว์ เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วมแข่งขัน การประกวดสร้างสรรค์เปลี่ยนขยะให้เป็นงาน สร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนันทรัตน์ นวลมา นายภานุพงศ์ วงค์น้อย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วมแข่งขัน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายประยูร แก้วมูล	ได้รับรางวัลครูแกนนำศูนย์การเรียนรู้เพื่อ โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
นายกิจการ กิตติกา	ได้รับรางวัลครูแกนนำศูนย์การเรียนรู้เพื่อ โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

[illegible]

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นายสรรเสริญ ธรรมคุณ	ได้รับรางวัลครูแกนนำศูนย์การเรียนรู้เพื่อ โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาคน
นายกิจการ กิตติกา	ได้รับรางวัลสุดยอดครูมัธยมศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายวุฒิชัย อภิสิทธิ์มั่งคั่ง	ได้รับรางวัลพิเศษระดับชาติ ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายชาคริต สวยสด	ได้รับรางวัลพิเศษระดับชาติ ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวรวงคณา เป็นมูล	ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายกฤตวัน ปุเพย	ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายอนุพงศ์ จันทะก้อง	ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวกชพร จิระนันทรพร	ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายจักรพันธ์ คงครบ	ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวภาวิณี คุณา	ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวนฤมล สายันต์	ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายวรวิทย์ จินดาธรรม	ได้รับรางวัลครูอัตราจ้างดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายณัฐนันท์ ปัญญา	ได้รับรางวัลครูอัตราจ้างดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายสรรเสริญ ธรรมคุณ	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นางกฤษฎิยา มูลอินตะ	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวสุวิมล สุขสบาย	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายวุฒิชัย อภิสวัสดิ์มงคล	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายนิติการณ์ ยมรัตน์	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายภานุพงศ์ วงศ์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ แข่งขัน งาน BSK ๑๐๒ A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔ ชิงถ้วย เกียรติยศนายกรัฐมนตรื (ระดับประเทศ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นายภานุพงศ์ วงศ์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ แข่งขัน งาน BSK ๑๐๒ A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔ ชิงถ้วย เกียรติยศนายกรัฐมนตรื (ระดับประเทศ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นายภานุพงศ์ วงศ์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ แข่งขัน งาน BSK ๑๐๒ A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔ ชิงถ้วย เกียรติยศนายกรัฐมนตรื (ระดับประเทศ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางกนกวรรณ งามสม นางวราภรณ์ ขัติยะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงิน การแข่งขัน "BSK๑๐๒" A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นายภานุพงศ์ วงค์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขัน งาน BSK ๑๐๒ A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔ ซึ่งถ้วยเกียรติยศนายกรัฐมนตรี (ระดับประเทศ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นายภานุพงศ์ วงค์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขัน งาน BSK ๑๐๒ A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔ ซึ่งถ้วยเกียรติยศนายกรัฐมนตรี (ระดับประเทศ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางกนกวรรณ งามสม นางวราภรณ์ ขัติยะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน "BSK๑๐๒" A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑
นายภานุพงศ์ วงค์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ เอ็ดดูพลอยส์ ทริปปี้เกม เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ซึ่งแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	บริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ ทอย จำกัด ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภานุพงศ์ วงค์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ เอ็ดดูพลอยส์ ทริปปี้เกม เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ซึ่งแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	บริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ ทอย จำกัด ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภานุพงศ์ วงค์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ เอ็ดดูพลอยส์ ทริปปี้เกม เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ซึ่งแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	บริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ ทอย จำกัด ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นางสาวประภาภรณ์ บุญตัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน แขนกลส่งลูกปิงปอง ประเภททีม ๓ คน โครงการเสริมทักษะวิชาการเปิดกล่องซอล์ก ปีที่ ๒๒	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ รายการแข่งขัน Sustainable Lanna Heritage Series	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นายกฤตวัน ปุเพย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม Young Citizen Science – Nano Tracer ภายใต้โครงการขยายผลองค์ความรู้ "CMU สู้ฝุ่นภาคเหนือ " หลักสูตรท้องถิ่น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสื่อสารสาธารณะ ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นางสาวประภาภรณ์ บุญตัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม Young Citizen Science : Air Guardian ภายใต้โครงการขยายผลองค์ความรู้ "CMU สู้ฝุ่นภาคเหนือ " หลักสูตรท้องถิ่น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสื่อสารสาธารณะ ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นายกฤตวัน ปุเพย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายเยาวชน ต้นกล้า ทำหมอกควัน สื่อสารสู้ฝุ่น ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นางปัทมา ทะนันชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันจัดฟันรู้ไม้น้ำ กิจกรรมการประกวดแข่งขันการจัดตู้พรรณไม้น้ำ เนื่องในวันเกษตรแห่งชาติ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นางสาวนันทรัตน์ นวลมา นายภานุพงศ์ วงค์น้อย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน Math Day ๒๐๒๔ ครั้งที่ ๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นางสาวนันทรัตน์ นวลมา นายภานุพงศ์ วงค์น้อย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นางสาวนันทรัตน์ นวลมา นายภานุพงศ์ วงค์น้อย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน A-Math ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นางสาวนันทรัตน์ นวลมา นายภานุพงศ์ วงค์น้อย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน SUDOKU ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นางสาวนันทรัตน์ นวลมา นายภานุพงศ์ วงค์น้อย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน A-Math ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นางสาวนันทรัตน์ นวลมา นายภานุพงศ์ วงค์น้อย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงิน การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นางสาวกชพร จิระนนทรพร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การ แข่งขันการรังสรรค์เมนูอาหารโมเลกุล โครงการจัดกิจกรรมและนิทรรศการด้าน วิชาการในโอกาสสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นางสาวภัทริยา จิตตาคำ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การ แข่งขันการจัดสวนถาด ศาสตร์และศิลป์คุณทำ ได้ โครงการจัดกิจกรรมและนิทรรศการด้าน วิชาการในโอกาสสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นางสาวนันทรัตน์ นวลมา นายภานุพงศ์ วงค์น้อย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย A- Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งาน Math Day ๒๐๒๔ ครั้งที่ ๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๙ ระดับประเทศ ชิงถ้วยรางวัล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นายภานุพงศ์ วงค์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
นายภานุพงศ์ วงค์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
นางวราภรณ์ ขัติยะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน พูดสุนทรพจน์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ๖๗ " วิทยาศาสตร์ราชภัฏลำปางกับการพัฒนา ท้องถิ่น "	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
นายภานุพงศ์ วงค์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A- MATH) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
นางสาวนันทรัตน์ นวลมา นายภานุพงศ์ วงค์น้อย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยพะเยา
นางสาวรัตติกาล จันตาดี	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูผู้ช่วยประสานงาน นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การสอบ ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๒	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
นางอรุณวดี นิทัศน์สันติวงศ์	ได้รับรางวัลการสอบตอบปัญหาธรรมะ “ทาง ก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๒ รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
นางอรุณวดี นิทัศน์สันติวงศ์	ได้รับรางวัลการสอบตอบปัญหาธรรมะ “ทาง ก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๒ รางวัลชนะเลิศของระดับ จังหวัด (จังหวัดเชียงใหม่)	ชมรมพุทธศาสตร์สากล

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นายอนุพงศ์ จันทะก่อง	ได้รับรางวัลการสอบตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๒ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
นายอนุพงศ์ จันทะก่อง	ได้รับรางวัลการสอบตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๒ รางวัลชมเชยของระดับจังหวัด (จังหวัดเชียงใหม่)	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
นายภานุพงศ์ วงศ์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เอเอ็มที เกมต่อเลขค่านวนคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ เอ็ดดูพลอยส์ ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ชิงถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ด เอเอ็มที คำคม และสมาคมเกมกระดานเพื่อการศึกษา
นายภานุพงศ์ วงศ์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ การแข่งขัน เอเอ็มที เกมต่อเลขค่านวนคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการเอ็ดดูพลอยส์ ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ชิงถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ด เอเอ็มที คำคม และสมาคมเกมกระดานเพื่อการศึกษา
นายภานุพงศ์ วงศ์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
นายภานุพงศ์ วงศ์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
นายภานุพงศ์ วงศ์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นางกนกวรรณ งามสม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันมหกรรมวิชาการ รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
นางวราภรณ์ ขัตติยะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการ เอ็ดดูพลอยส์ ทริปปี้เกม เอ็มเมท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ซิงแฮมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล พิชญโลก
นายภานุพงศ์ วงค์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
นายภานุพงศ์ วงค์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญแดง การแข่งขัน เอ็มเมท เกมต่อเลขคำนวณ คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการเอ็ดดูพลอยส์ ซิงแฮมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ด เอ็มเมท คำคม และสมาคมเกมกระดาน เพื่อการศึกษา
นายวุฒิชัย อภิสวัสดิ์มงคล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วมแข่งขัน ภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทย ซึ่งถ้วยสถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๕	กงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำจังหวัดเชียงใหม่
นายภานุพงศ์ วงค์น้อย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน เกม ๒๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กกิจกรรมเปิดบ้านจักรคำฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ CKK OPEN HOUSE ๒๐๒๔: The CKK ๑๒๐th Year: Learning Education towards Global Excellence	โรงเรียนจักรคำคณาธร จังหวัดลำพูน
นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน SUDOKU ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเปิดบ้านจักรคำฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ CKK OPEN HOUSE ๒๐๒๔: The CKK ๑๒๐th Year: Learning Education	โรงเรียนจักรคำคณาธร จังหวัดลำพูน

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
	towards Global Excellence	
นายภานุพงศ์ วงศ์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน A-MATH ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “Go Together, Grow Together” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
นายภานุพงศ์ วงศ์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน A-MATH ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “Go Together, Grow Together” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
นายภานุพงศ์ วงศ์น้อย นางสาวนันทรัตน์ นวลมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน A-MATH ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “Go Together, Grow Together” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
นางปติตตา ทะนันชัย นายวรวิทย์ จินดาธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายนิติการณ์ ยมรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายสรเรณู ธรรมคุณ นายวรวิทย์ จินดาธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวกชพร จิรนนทรพร นางปติตตา ทะนันชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นางสาวกชพร จิรนนทรพร นางปัทมา ทะนันชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน น้ำพริก ผักสด เครื่อง เคียง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวกชพร จิรนนทรพร นายวุฒิชัย อภิสวัสดิ์มงคล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายนิติการณ์ ยมรัตน์ นางปัทมา ทะนันชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันปติมากรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายวรวิชญ์ จินดาธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การประกวดร้องเพลง ไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวณมล สายันต์ นางสาวกมลทิพย์ พิบูลย์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายลิขิตศิลป์ คำมาลา นางสาวภัทริยา จิตตาคำ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายลิขิตศิลป์ คำมาลา นางสาวภัทริยา จิตตาคำ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นางสาวกชพร จิระนนทรพร นางปัทมา ทะนันชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันแปรรูป อาหาร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวกชพร จิระนนทรพร นางสาวธนวันต์ วัฒนศิริเสรีกุล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผัก ผลไม้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางศุภลียา คำจันะ นางปัทมา ทะนันชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายรังสรรค์ ทาเงิน นางสาวนฤมล ปันน้อย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาด แบบขึ้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวภาวิณี คุณา นางปัทมา ทะนันชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง อันดับที่ ๔ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายวรวิทย์ จินดาธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง อันดับที่ ๔ การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายวรวิทย์ จินดาธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง อันดับที่ ๔ การประกวดร้องเพลงไทยลูก กรุง ประเภทหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นางสาวปวีณธิดา สุวรรณเลิศ นายรุ่งทิพย์ พรหมมาเย็น นายวรวิชญ์ จินดาธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันแอโรบิก ระดับมัธยมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายนิติการณ์ ยมรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๕ การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายนิติการณ์ ยมรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวภัทริยา จิตตาคำ นายณัฐนนท์ ปัญญา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๗ การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายจักรพันธ์ คงครบ นายวรวิชญ์ จินดาธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญเงิน การประกวดภาพยนต์สั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวภัทริยา จิตตาคำ นายณัฐนนท์ ปัญญา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับที่ ๔ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายนิติการณ์ ยมรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับที่ ๕ การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นางสาวภัทริยา จิตตาคำ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับที่ ๗ การแข่งขันการออกแบบร่าง (sketch design) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน		
เด็กชายธาดา จ้ายทองอยู่	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท	สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก
นายธนาคิม ภูริบริบูรณ์ นายกิตติพิศ – นายกรวินท์ วงศ์โรจนเมธี นายเมือง – นายภูมิภัทร ขอบหัตถกรรม	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขัน STEAM CHALLENGE COMPETITION ๒๐๒๔	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายนันทชัย ลุงทร เด็กชายจำแสง เด็กชายอินทนนท์ จอมหล้าจเร เด็กชายลำโพง ลุงปี เด็กชายสุริยะ พุทธโสภา	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขัน STEAM CHALLENGE COMPETITION ๒๐๒๔	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงแสงหาญ –	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วน จำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
เด็กหญิงพัชรินทร์ ลุงหน่อ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วน จำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
นางสาวแสง อ่อง	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันมหกรรมวิชาการ รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วน จำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นายจอม ลุงจิ้น	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขัน รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วน จำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
เด็กหญิงแสงหาญ – เด็กหญิงพัชรินทร์ ลุงหน่อ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขัน งาน BSK ๑๐๒ A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔ ซึ่งถ้วยเกียรติยศ นายกรัฐมนตรี (ระดับประเทศ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นายจอม ลุงจิ้น	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขัน งาน BSK ๑๐๒ A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔ ซึ่งถ้วยเกียรติยศนายกรัฐมนตรี (ระดับประเทศ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวแสง อ่อง	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขัน งาน BSK ๑๐๒ A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔ ซึ่งถ้วยเกียรติยศนายกรัฐมนตรี (ระดับประเทศ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวธัญพร พรหมตา	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ในการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๒	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
นายจอม ลุงจิ้น	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ การแข่งขัน เอแม็ท เกมต่อเลขค่านวนคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการเอ็ดดูพลอยส์ ซึ่งแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ด เอแม็ท คำคม และสมาคมเกมกระดาน เพื่อการศึกษา
เด็กหญิงแสงหาญ - เด็กหญิงพัชรินทร์ ลุงหน่อ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เอแม็ท เกมต่อเลขค่านวนคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์	เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ด เอแม็ท คำคม และสมาคมเกมกระดาน เพื่อการศึกษา

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
	ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ชิงถ้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	
เด็กชายวรโชติ พิทักษ์ไพร เด็กชายโชคอนันต์ เรืองกิตติเศรษฐ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขัน งาน BSK ๑๐๒ A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔ ชิงถ้วยเกียรติยศ นายกรัฐมนตรี (ระดับประเทศ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
เด็กชายธนภัทร ปิ่นเวียง เด็กชายชวลวิทย์ ชาวคำ เด็กหญิงปานตะวัน ศรีจันทะ	นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ การแข่งขันชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ชุมนุมนักดาราศาสตร์รุ่นเยาว์ สาขา วิทยาศาสตร์กายภาพ ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เด็กหญิงพรณิชา ไสลงนา เด็กหญิงนัชรชนันท์ กันทาเขียว เด็กหญิงรณพร เสมือแม่	นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้าน ธรรมชาติวิทยา ประจำปี ๒๕๖๘ ภายใต้ แนวคิด “Discovering local biodiversity”	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ (อพวช.)
นางสาวรวงข้าว โอโดเขา นางสาวอาภากร สุรินตะ นายรัฐศาสตร์ เรืองธีรพคุณ นางสาวเสาวลักษณ์ เต๊ะจ๊ะตุ้ย	นักเรียนได้เข้ารอบ ๑๐ ทีมสุดท้าย เข้าร่วม กิจกรรม “OEC Hackathon: เรียนดี มี ความสุข ชุมชนยั่งยืน” ระดับประเทศ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
นายจ๋อม ลุงจิ้น	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย รายการ เอ็ดดูเพลย์ส์ ทริปเปิ้ลเกม เอ แม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ ชิงถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	บริษัท เอ็ดดูเพลย์ส์ เกมแอนด์ ทอย จำกัด ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวแสง อ่อง	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย รายการ เอ็ดดูเพลย์ส์ ทริปเปิ้ลเกม เอ แม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ ชิงถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	บริษัท เอ็ดดูเพลย์ส์ เกมแอนด์ ทอย จำกัด ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นางสาวสรณสิริ จิณาเผือก นางสาวชวีศา นิยมไพรสกุล นายวรายุทธ์ ยอดคำเหลือง	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขัน รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วน จำกัด ชูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
เด็กหญิงแสงหาญ – เด็กหญิงพัชรินทร์ ลุงหน่อ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ เอ็ดดูพลอยส์ ทริปปี้เกม เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ซิงแฮมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	บริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ ทอย จำกัด ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายเด่นชัย แสงสิริวัฒนากุล นายวีรภัทร วศินธนวัฒน์ นายชัยณรงค์ ธนาศิริชัย	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน แขนกลส่งลูกปิงปอง ประเภททีม ๓ คน โครงการเสริมทักษะวิชาการเปิดกล่องซอล์ก ปีที่ ๒๒	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นายจอม ลุงจิ้น	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน Math Day ๒๐๒๔ ครั้งที่ ๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นายจอม ลุงจิ้น	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การ แข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เด็กหญิงแสงหาญ -	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เด็กหญิงต้นหอม ลุงหมวย	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การ แข่งขัน SUDOKU ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เด็กหญิงพัชรินทร์ ลุงหน่อ	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การ แข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เด็กหญิงพัชรินทร์ ลุงหน่อ	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การ แข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นายสุวิทย์ชาญนนท์ สุรกิจมงคล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน พูดสุนทรพจน์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ๖๗ " วิทยาศาสตร์ราชภัฏลำปางกับการพัฒนา ท้องถิ่น "	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
นายจ๋อม ลุงจิ้น นางสาวสรณ์สิริ จิณาเผือก นางสาวชวิศา นิยมไพรสกุล นางสาวอมรรัตน์ รุจิภาสอัมพร นางสาวแสง อ่อง นางสาวศุภิสรา ชุศรีวรราช	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ รายการแข่งขัน Sustainable Lanna Heritage Series	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นายเฉลิมชัย แซ่โซ้ง	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การ แข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นางสาวสรณ์สิริ จิณาเผือก นายวรยุทธ์ ยอดคำเหลือง	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขัน "BSK๑๐๒" A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔" ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑
นายสุวิทย์ชาญนนท์ สุรกิจมงคล นายศิวดล ตางาม นายยุทธการ นายศักดิ์	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน Pitching ภายใต้ หัวข้อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ โครงการสร้างทักษะอนาคตเยาวชน (Future Youth Thailand)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงพรณิชา ไสลงพนา เด็กหญิงนัชรชนันท์ กันทาเขียว เด็กหญิงรณพร เสมือแม่	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน Pitching ภายใต้ หัวข้อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ โครงการสร้างทักษะอนาคตเยาวชน (Future Youth Thailand)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรวงข้าว โอโตเซา นางสาวอาภากร สุรินตะ นายรัฐศาสตร์ เรืองธีรณพคุณ นางสาวเสาวลักษณ์ เต๊ะจ๊ะตุ้ย	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน Pitching ภายใต้ หัวข้อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ โครงการสร้างทักษะอนาคตเยาวชน (Future Youth Thailand)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายธนภัทร ปันเวียง เด็กชายชวลวิทย์ ชาวคำ เด็กชายจักรภัทร รุ่งเรือง เด็กหญิงณัฏฐิพัทธ์ ประยงค์ เด็กหญิงอศิราภรณ์ ปะเท่งฟู	นักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วมประกวดชุมนุม นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ กิจกรรมชุมนุมนักสัตว วิทยารุ่นเยาว์ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
เด็กหญิงกัญญารัตน์ คุณา		
เด็กหญิงกัญญาณัค บัญลือ เด็กหญิงชญาทิพย์ อมรกิจขันธ์ เด็กหญิงกวิณทิพย์ วิรามอำไพ	นักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วมประกวดชุมนุม นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ กิจกรรมชุมนุมนัก ดาราศาสตร์รุ่นเยาว์ เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวอรปรียา แสนวังทอง นางสาวกัญจนพร ทองประจักษ์ นางสาวจิตาภา ท้าวเจริญพานิชย์	นักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วมประกวดชุมนุม นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ กิจกรรมชุมนุมนักเคมี รุ่นเยาว์ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เด็กหญิงธัญพร อัคราช เด็กหญิงนพมาศ ศรีทอง	นักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วมแข่งขันการ ประกวดสร้างสรรค์เปลี่ยนขยะให้เป็นงาน สร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายรัฐศาสตร์ เรืองธีรพคุณ นางสาวอาภากร สุรินตะ นางสาวมรกต แซ่ยะ	นักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วมแข่งขัน การ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายจ๋อม ลุงจิ้น	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน A- Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน Math Day ๒๐๒๔ ครั้งที่ ๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นายจ๋อม ลุงจิ้น นางสาวสรณ์สิริ จินาเผือก นางสาวชวิศา นิยมไพรสกุล นางสาวอมรรัตน์ รุจิภาสอัมพร นางสาวแสง อ่อง นางสาวศุภิสรา ชุศรีวรราช	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ รายการแข่งขัน Sustainable Lanna Heritage Series	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นางสาวสรณ์สิริ จินาเผือก นายวรายุทธ์ ยอดคำเหลือ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขัน "BSK๑๐๒" A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑
เด็กชายสาวิตต์ ชัยธนโชค เด็กชายไต้ -	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขัน งาน BSK ๑๐๒ A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔ ซึ่งถ้วยเกียรติยศ นายกรัฐมนตรี (ระดับประเทศ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
เด็กหญิงจุฑาทิพย์ เลาซา เด็กหญิงเยาวนาถ แซ่ท้าว เด็กหญิงฐิติพร ลุงต่ำ เด็กหญิงรติ – นางสาวชวีศา นิยมไพรสกุล	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน "BSK๑๐๒" A-Math Crossword Kumkom Championship ๒๐๒๔” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑
นายคุลยุดม์ แซ่เฮื้อ นายเด่นชัย แสงสิริวัฒนากุล	นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม Young Citizen Science – Nano Tracer ภายใต้โครงการขยายผลองค์ความรู้ "CMU สู่ผู้นำภาคเหนือ " หลักสูตรท้องถิ่น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสื่อสารสาธารณะ ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เด็กหญิงแสงหาญ -	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เด็กหญิงต้นหอม ลุงหมวย	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน SUDOKU ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เด็กหญิงพัชรินทร์ ลุงหน่อ	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นายจ๋อม ลุงจิ้น	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๙ ระดับประเทศ ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
เด็กหญิงแสงหาญ – เด็กหญิงพัชรินทร์ ลุงหน่อ	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
นายจ๋อม ลุงจิ้น	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นายรัฐศาสตร์ เรืองธีรณพคุณ นางสาวอาภากร สุรินตะ นางสาวมรกต แซ่ยะ	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยพะเยา
นายวรยุทธ์ ยอดคำเหลือง	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการ เอ็ดดูพลอยส์ ทริปปี้ลเกม เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล พิชญโลก
นายเฉลิมชัย แซ่ไซ้ง	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การ แข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรม Math day ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นายสุวิทย์ชาญนนท์ สุรกิจมงคล นายศิวดล ตางาม	นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม Young Citizen Science : Air Guardian ภายใต้ โครงการขยายผลองค์ความรู้ "CMU สู้ฝุ่น ภาคเหนือ " หลักสูตรท้องถิ่น ผู้นำการ เปลี่ยนแปลง และสื่อสารสาธารณะ ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นายณฤเทพ แสงทรงเจริญ นายบัญชา แซ่ลี	นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ค่าย เยาวชน ต้นกล้า ทำหมอกควัน สื่อสารสู้ฝุ่น ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นางสาวขวัญจิรา เลาซาง นางสาวปวิณนุช วงศ์ขยางกูร นางสาวจิตาภา จากุญ	นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันจัดพันธุ์ ไม้น้ำ กิจกรรมการประกวดแข่งขันการจัดตู้ พรรณไม้น้ำ เนื่องในวันเกษตรแห่งชาติ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นางสาวบุญญาพร ปันยัง นางสาวสัมพันธ์ดา ราชสม นางสาวพิไลวรรณ เปี้ยววงศ์	นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันการ รังสรรค์เมนูอาหารโมเลกุล โครงการจัด กิจกรรมและนิทรรศการด้านวิชาการในโอกาส สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นายทศพร พรหมณีโชค นายบัญชา แซ่ลี นายณัฐพล แซ่ลี	นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันการจัด สวนถาด ศาสตร์และศิลป์คุณทำได้ โครงการจัด กิจกรรมและนิทรรศการด้านวิชาการในโอกาส สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
เด็กหญิงพัชรินทร์ ลุงหน่อ เด็กหญิงแสงหาญ -	นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย A-Math ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น งาน Math Day ๒๐๒๔ ครั้งที่ ๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
นางสาวแสง อ่อง	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
เด็กหญิงแสงหาญ - เด็กชายวรโชติ พิทักษ์ไพร	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน เกม ๒๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเปิด บ้านจักรคำฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ CKK OPEN HOUSE ๒๐๒๔: The CKK ๑๒๐th Year: Learning Education towards Global Excellence	โรงเรียนจักรคำคณาธร จังหวัดลำพูน
เด็กหญิงต้นหอม ลุงหมวย	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน SUDOKU ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม เปิดบ้านจักรคำฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ CKK OPEN HOUSE ๒๐๒๔: The CKK ๑๒๐th Year: Learning Education towards Global Excellence	โรงเรียนจักรคำคณาธร จังหวัดลำพูน
เด็กหญิงแสงหาญ - เด็กหญิงพัชรินทร์ ลุงหน่อ	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน A- MATH ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ “Go Together, Grow Together” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
นายจ๋อม ลุงจิ้น	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน A- MATH ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ “Go Together, Grow Together” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
นางสาวแสง อ่อง	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขัน A-MATH ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “Go Together, Grow Together” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
เด็กชายदनัย เลหาทาง เด็กหญิงปิยนุช สัตย์เชื้อ เด็กหญิงยุพารัตน์ แสงหล้า เด็กชายวุฒิติพย์ชัย แซ่เฒ่า เด็กหญิงพิมพ์วิไล ลุงมัน	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวพิมพ์ชนก แซ่ลี	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
เด็กหญิงกรชนก พะกำพันธ์ เด็กหญิงกัญญารัตน์ ปัญญา เด็กหญิงกัญญารัตน์ มณีจันทร์ เด็กหญิงจรรยาพร ธงศรี เด็กหญิงจอมขวัญ เจาะโลโป เด็กหญิงจินตภา แซ่เฮอร์ เด็กหญิงชุตินา โปธา. เด็กหญิงฐิติรัตน์ ผานิต เด็กหญิงณัฐธิดา คำภีโล เด็กหญิงณัฐธิดา กาวีละ เด็กหญิงณัฐวดี ไพสงค์พรรษา เด็กหญิงณัฐวัลย์ เมืองมูล เด็กหญิงทิฆัมพร น้อยเจ๊ะ เด็กหญิงนพมาศ ศรีทอง เด็กหญิงนันท์นภัส เลาว้าง เด็กหญิงนันท์นลิน เก่งการกิจ เด็กหญิงปณิดา ธิติวัฒน์วิกุล เด็กหญิงปนัดดา ธัญจิราวงค์ เด็กหญิงปาลิตา บุญอารักษ์ เด็กหญิงปาลิตา พิทักษ์พนาพรธณ เด็กหญิงปิยรัตน์ นายกอ เด็กหญิงพลอยไพลิน มรุงค์ เด็กหญิงพาขวัญ ไพศาลประพิณ เด็กหญิงพิชญา แสนใจ เด็กหญิงยิ่งอ่อน - เด็กหญิงลักขิกา -	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
เด็กหญิงวรนิษฐา ตาแอะปุ เด็กหญิงวิภารดา ลุง๊ะ เด็กหญิงวิรัชกาญจน์ วรพิทยาสกุล เด็กหญิงศดานันท์ กากุล เด็กหญิงสุทธิดา จันตะพลู เด็กหญิงหัตถ์สิญาภรณ์ คำหล้า เด็กหญิงอรนิช แซ่วะ เด็กหญิงอรพิน แซ่ยะ เด็กหญิงอัญชัญ ปูชูเด เด็กหญิงอาธิ์รสา แซ่สง เด็กหญิงเข็มจิรา คำนุง เด็กหญิงเขมิกา ลุงปาน เด็กหญิงเนตรอัปสร แซ่หาญ เด็กหญิงเบญจมาศ ชนมมณต์		
นายกฤษกร บุญพิพัฒน์ นางสาวณัฐธิดา วงศ์พนสประสิทธิ์ นางสาวปณิฏฐา เนื่องไชยยศ	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การ แข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวฐิตาภรณ์ กลิ่นหอม นางสาวฐิตาภา กลิ่นหอม นางสาวอนันตยา จันทน์นวล	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การ แข่งขัน น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวณัฐนิช ฉมวณมั่งเวท นางสาวพัชรพร ปัญญา นางสาวภิญญาดา สิริวงศ์	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การ แข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิง ธุรกิจ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวธนพร เสริมธรรมชาติ นายกิตติคุณ นันทะปิน นายธีรภัทร แก้วดี	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันปติมากรรม ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นางสาวสิรินภา เลามาเยี่ยม	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
เด็กหญิงกิตติยา ลุงทอน เด็กหญิงจุฑาลักษณ์ ลุงช่อง เด็กหญิงทวย ลุงติ เด็กหญิงวรสุดา ศิริเลิศธนากุล เด็กหญิงสุพัสชา จันทร เด็กหญิงสุภานัน แซ่ท้าว เด็กหญิงอะสกร ขบุรสวย เด็กหญิงเงิน อ่อง เด็กหญิงเมษญา มรพงค์ เด็กหญิงแสงมล ลุงหลิ่ง	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
เด็กชายพรศักดิ์ เลาหางติ เด็กชายอรรถพล แซ่ไว้ง เด็กชายโพธิวัฒน์ แซ่ลี	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายการันยาภาส สีนวล นายคังกร อรุณรุ่งอรุณ นายเมือง คำจิ่ง	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
เด็กหญิงจุไรรัตน์ ลอยเจ เด็กหญิงฐานิดา ม่วงสุข เด็กหญิงสุภวรรณ ชัยลังศรี	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวกมลชนก หม่องหนัก นางสาวปมาลี แซ่ย่าง นางสาวพัชร วงศ์ขยางกูร	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
เด็กชายชำนาญ บุญชาติไทย เด็กชายปองพล ช้างตาวา เด็กชายสมศักดิ์ สิริวรากุล	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
เด็กชายชวลวิทย์ ชาวคำ เด็กชายศิวกกร ปันนวล เด็กหญิงอศิราภ์ ปะเท่งฟู	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายชนดล เสาร์คำ นางสาวนลินธราฯ แซ่ลี นางสาวพินนิภา แซ่มา นายณฤเทพ แสนทรงเจริญ นางสาวปริศนา ธิติวัฒน์ทวีกุล	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญเงิน การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
เด็กหญิงวรรณิ์ แซ่ไว้ง เด็กชายธนภุต แซ่หล่อ เด็กหญิงจำ -	นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับที่ ๔ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวจันทร์จิรา หลวงผัน	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
เด็กหญิงณัชพิมพ์ ประยงค์	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การประกวดร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวกณิศา จัดการคำ นางสาวกัญญ์วรา โกสกุล นางสาว จุฑามาศ ชันคำกาศ นางสาวธัญญา นามโสภา นางสาวปองขวัญ โนล นางสาวรินทร์ระวี แก้มด้อย นางสาวลลิตา เซ้งยะ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันแอโรบิก ระดับมัธยมศึกษา งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นางสาวอนุธิดา พัลลภประยูร นางสาวอิม - นางสาวธัญญพัทธ์ วัฒนธนาธิพร		
นางสาวอรปรียา แสนวังทอง	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๕ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายชยากร แซ่ลี	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายวีรเทพ เราเท่า นายเอกรินทร์ แซ่ย่าง	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๗ การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวจิตสุภา ยาวีระ นางสาวพิมภิกา ใจดีบ นางสาววิไลวรรณ ดวงใจวรรณ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับที่ ๔ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
เด็กชายบุญณวิทย์ ลุงทร	นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับที่ ๕ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวไพลิน ไชยวรรณ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับที่ ๗ การแข่งขันการออกแบบร่าง (sketch design) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

ภาษาไทย	จำนวน นักเรียนที่ ลงทะเบียน เรียน(คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน										รวมจำนวน นักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่มี ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
		เกรด ๔	เกรด ๓.๕	เกรด ๓	เกรด ๒.๕	เกรด ๒	เกรด ๑.๕	เกรด ๑	เกรด ๐	ร	มส		
ภาคเรียนที่ ๑	๘๘๐	๑๗๑	๑๔๐	๑๒๙	๑๒๖	๙๑	๕๔	๗๓	๕๗	๒๗	๑๒	๔๔๐	๕๐.๐๐
ภาคเรียนที่ ๒	๘๕๗	๑๘๕	๑๖๑	๑๓๑	๙๗	๗๑	๖๘	๗๘	๒๕	๒๙	๑๒	๔๗๗	๕๕.๖๖
รวม	๑๗๓๗	๓๕๖	๓๐๑	๒๖๐	๒๒๓	๑๖๒	๑๒๒	๑๕๑	๘๒	๕๖	๒๔	๙๑๗	๕๒.๗๙

คณิตศาสตร์	จำนวน นักเรียนที่ ลงทะเบียน เรียน(คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน										รวมจำนวน นักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่มี ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
		เกรด ๔	เกรด ๓.๕	เกรด ๓	เกรด ๒.๕	เกรด ๒	เกรด ๑.๕	เกรด ๑	เกรด ๐	ร	มส		
ภาคเรียนที่ ๑	๑๓๓๙	๑๙๗	๑๕๓	๑๙๑	๒๐๐	๑๖๓	๑๓๙	๑๓๖	๑๐๗	๒๙	๒๔	๕๔๑	๔๐.๔๐
ภาคเรียนที่ ๒	๑๓๐๔	๒๘๘	๒๑๓	๒๖๔	๑๓๗	๘๓	๖๕	๖๖	๗๓	๖๕	๕๐	๗๖๕	๕๘.๖๗
รวม	๒๖๔๓	๔๘๕	๓๖๖	๔๕๕	๓๓๗	๒๔๖	๒๐๔	๒๐๒	๑๘๐	๙๔	๗๔	๑๓๐๖	๔๙.๔๑

วิทยาศาสตร์	จำนวน นักเรียนที่ ลงทะเบียน เรียน(คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน										รวมจำนวน นักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่มี ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
		เกรด ๔	เกรด ๓.๕	เกรด ๓	เกรด ๒.๕	เกรด ๒	เกรด ๑.๕	เกรด ๑	เกรด ๐	ร	มส		
ภาคเรียนที่ ๑	๑๓๕๓	๓๗๖	๒๔๔	๒๒๓	๑๖๘	๙๒	๖๕	๗๙	๖๘	๓๘	๐	๘๔๓	๖๒.๓๑
ภาคเรียนที่ ๒	๑๙๓๑	๙๓๔	๒๓๕	๒๕๑	๑๑๐	๙๗	๖๑	๗๘	๕๔	๑๐๐	๑๑	๑๔๒๐	๗๓.๕๔
รวม	๓๒๘๔	๑๓๑๐	๔๗๙	๔๗๔	๒๗๘	๑๘๙	๑๒๖	๑๕๗	๑๒๒	๑๓๘	๑๑	๒๒๖๓	๖๘.๙๑

สังคม	จำนวน นักเรียนที่ ลงทะเบียน เรียน(คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน										รวมจำนวน นักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่มี ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
		เกรด ๔	เกรด ๓.๕	เกรด ๓	เกรด ๒.๕	เกรด ๒	เกรด ๑.๕	เกรด ๑	เกรด ๐	ร	มส		
ภาคเรียนที่ ๑	๑๙๙๖	๖๐๘	๒๔๘	๓๒๔	๒๐๒	๑๘๔	๑๒๘	๑๗๑	๑๒๕	๖	๐	๑๑๘๐	๕๙.๑๒
ภาคเรียนที่ ๒	๑๗๙๐	๖๘๙	๒๓๕	๒๖๔	๑๗๔	๑๕๓	๘๐	๖๕	๑๒๐	๑๐	๐	๑๑๘๘	๖๖.๓๗
รวม	๓๗๘๖	๑๒๙๗	๔๘๓	๕๘๘	๓๗๖	๓๓๗	๒๐๘	๒๓๖	๒๔๕	๑๖	๐	๒๓๖๘	๖๒.๕๕

ศิลปะ	จำนวน นักเรียนที่ ลงทะเบียน เรียน(คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน										รวมจำนวน นักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่มี ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
		เกรด ๔	เกรด ๓.๕	เกรด ๓	เกรด ๒.๕	เกรด ๒	เกรด ๑.๕	เกรด ๑	เกรด ๐	ร	มส		
ภาคเรียนที่ ๑	๘๒๗	๔๕๙	๘๐	๘๓	๕๓	๒๓	๑๔	๑๒	๙	๙๔	๐	๖๒๒	๗๕.๒๑
ภาคเรียนที่ ๒	๗๙๐	๔๕๙	๖๓	๖๕	๓๑	๒๕	๑๕	๒๒	๑	๙๗	๑๒	๕๘๗	๗๔.๓๐
รวม	๑๖๑๗	๙๑๘	๑๔๓	๑๔๘	๘๔	๔๘	๒๙	๓๔	๑๐	๑๙๑	๑๒	๑๒๐๙	๗๔.๗๗

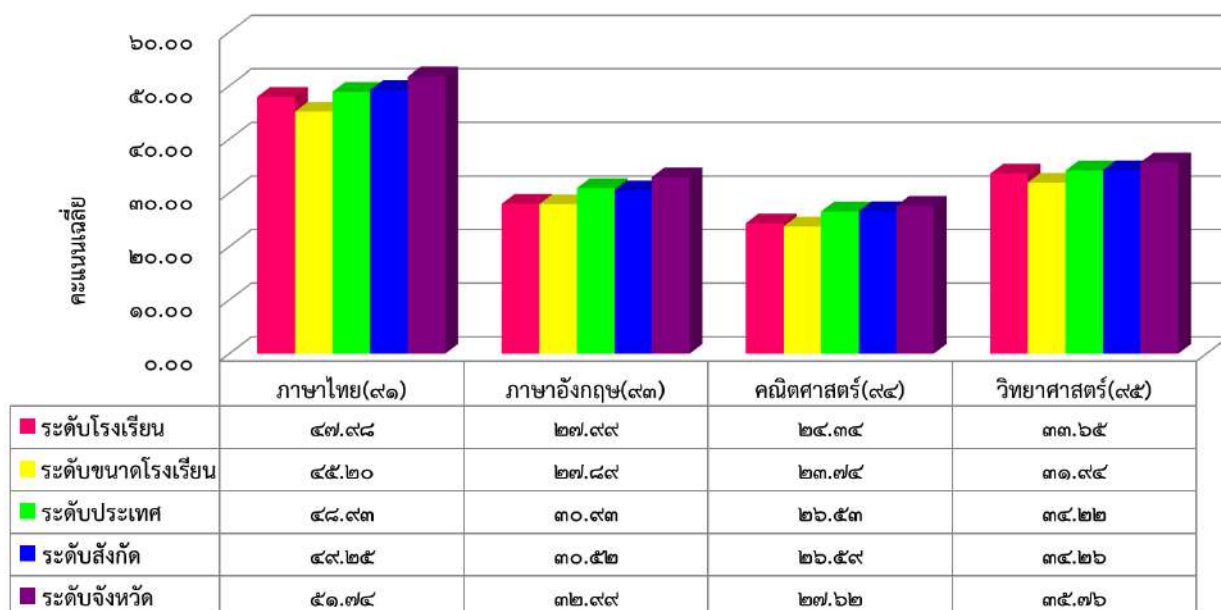
สุขศึกษา	จำนวน นักเรียนที่ ลงทะเบียน เรียน(คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน										รวมจำนวน นักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่มี ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
		เกรด ๔	เกรด ๓.๕	เกรด ๓	เกรด ๒.๕	เกรด ๒	เกรด ๑.๕	เกรด ๑	เกรด ๐	ร	มส		
ภาคเรียนที่ ๑	๑๒๐๕	๖๙๓	๖๙	๖๘	๖๓	๑๐๗	๓๔	๑๐๕	๖๖	๐	๐	๘๓๐	๖๘.๘๘
ภาคเรียนที่ ๒	๑๑๔๘	๖๒๑	๙๓	๘๖	๗๔	๑๓๖	๒๓	๗๒	๓๔	๙	๐	๘๐๐	๖๙.๖๙
รวม	๒๓๕๓	๑๓๑๔	๑๖๒	๑๕๔	๑๓๗	๒๔๓	๕๗	๑๗๗	๑๐๐	๙	๐	๑๖๓๐	๖๙.๒๗

การงานอาชีพ	จำนวน นักเรียนที่ ลงทะเบียน เรียน(คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน										รวมจำนวน นักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่มี ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
		เกรด ๔	เกรด ๓.๕	เกรด ๓	เกรด ๒.๕	เกรด ๒	เกรด ๑.๕	เกรด ๑	เกรด ๐	ร	มส		
ภาคเรียนที่ ๑	๘๘๗	๔๒๑	๑๐๗	๑๑๙	๗๑	๔๙	๒๓	๒๓	๔๕	๒๙	๐	๖๔๗	๗๒.๙๔
ภาคเรียนที่ ๒	๙๐๘	๕๙๐	๖๒	๕๖	๓๐	๓๘	๒๖	๓๑	๔๕	๓๐	๐	๗๐๘	๗๗.๙๗
รวม	๑๗๙๕	๑๐๑๑	๑๖๙	๑๗๕	๑๐๑	๘๗	๔๙	๕๔	๙๐	๕๙	๐	๑๓๕๕	๗๕.๔๙

ภาษาต่างประเทศ	จำนวน นักเรียนที่ ลงทะเบียน เรียน(คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน										รวมจำนวน นักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่มี ผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
		เกรด ๔	เกรด ๓.๕	เกรด ๓	เกรด ๒.๕	เกรด ๒	เกรด ๑.๕	เกรด ๑	เกรด ๐	ร	มส		
ภาคเรียนที่ ๑	๑๗๙๔	๕๑๙	๒๑๓	๒๔๓	๑๖๕	๑๗๕	๑๐๗	๑๗๐	๑๑๘	๘๔	๐	๙๗๕	๕๔.๓๕
ภาคเรียนที่ ๒	๑๘๘๓	๕๙๔	๒๖๖	๒๙๓	๑๙๐	๑๒๙	๘๗	๘๗	๑๑๖	๑๒๔	๐	๑๑๕๓	๖๑.๒๓
รวม	๓๖๗๗	๑๑๑๓	๔๗๙	๕๓๖	๓๕๕	๓๐๔	๑๙๑	๒๕๗	๒๓๔	๒๐๘	๐	๒๑๒๘	๕๗.๘๗

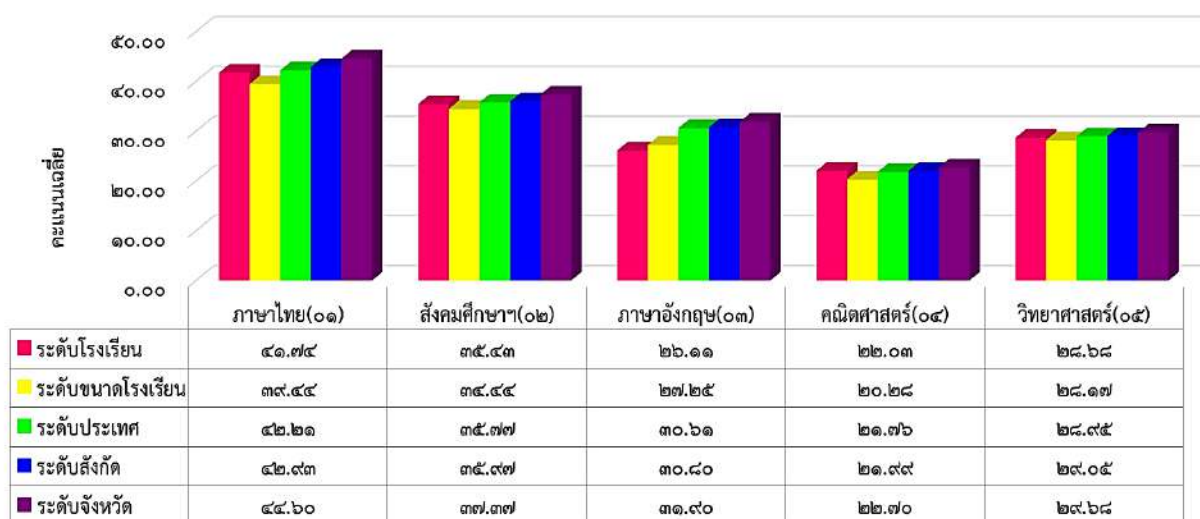
ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย(๙๑)	ภาษาอังกฤษ(๙๓)	คณิตศาสตร์(๙๔)	วิทยาศาสตร์(๙๕)
ระดับโรงเรียน	๔๗.๙๘	๒๗.๙๙	๒๔.๓๔	๓๓.๖๕
ระดับขนาดโรงเรียน	๔๕.๒๐	๒๗.๘๙	๒๓.๗๔	๓๑.๙๔
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒
ระดับสังกัด	๔๙.๒๕	๓๐.๕๒	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖
ระดับจังหวัด	๕๑.๗๔	๓๒.๙๙	๒๗.๖๒	๓๕.๗๖



ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย(๐๑)	สังคมศึกษา(๐๒)	ภาษาอังกฤษ(๐๓)	คณิตศาสตร์(๐๔)	วิทยาศาสตร์(๐๕)
ระดับโรงเรียน	๔๑.๗๔	๓๕.๔๓	๒๖.๑๑	๒๒.๐๓	๒๘.๖๘
ระดับขนาดโรงเรียน	๓๙.๔๔	๓๔.๔๔	๒๗.๒๕	๒๐.๒๘	๒๘.๑๗
ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕
ระดับสังกัด	๔๒.๙๓	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕
ระดับจังหวัด	๔๔.๖๐	๓๗.๓๗	๓๑.๙๐	๒๒.๗๐	๒๙.๖๘



แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ปรับปรุง (ร้อยละ)	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๙	๔๔.๑๙	๔๘.๐๖	๔.๖๕	๓.๑๐	๙๒.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๖	๔๖.๕๕	๔๘.๒๗	๒.๕๙	๒.๕๙	๙๔.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๐	๔๖.๖๗	๔๕.๓๓	๓.๓๓	๔.๖๗	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๕๑.๗๒	๔๑.๓๘	๒.๕๙	๔.๓๑	๙๓.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๒	๔๗.๕๔	๔๔.๒๖	๔.๑๐	๔.๑๐	๙๑.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๕	๕๐.๔๓	๔๑.๗๔	๔.๓๕	๓.๔๘	๙๒.๑๗
รวม	๗๔๘	๔๗.๘๕	๔๔.๘๔	๓.๖๐	๓.๗๑	๙๒.๖๙

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ปรับปรุง (ร้อยละ)	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๙	๔๓.๔๑	๔๗.๒๙	๕.๔๒	๓.๘๘	๙๐.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๖	๔๗.๔๑	๔๖.๕๕	๓.๔๕	๒.๕๙	๙๓.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๐	๔๗.๓๓	๔๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๖๗	๙๑.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๔๔.๘๓	๔๖.๕๕	๕.๑๗	๓.๔๕	๙๑.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๒	๕๔.๑	๓๖.๘๘	๔.๑๐	๔.๙๒	๙๐.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๕	๔๗.๘๒	๔๒.๖๑	๖.๐๙	๓.๔๘	๙๐.๔๓
รวม	๗๔๘	๔๗.๔๘	๔๓.๙๘	๔.๗๑	๓.๘๓	๙๑.๔๖

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ปรับปรุง (ร้อยละ)	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๙	๓๗.๙๘	๔๘.๘๔	๘.๕๓	๔.๖๕	๘๖.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๖	๕๒.๕๙	๔๑.๓๘	๓.๔๕	๒.๕๘	๙๓.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๐	๔๖.๐๐	๔๔.๖๗	๕.๓๓	๔.๐๐	๙๐.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๕๐.๘๖	๔๒.๒๕	๕.๑๗	๑.๗๒	๙๓.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๒	๕๓.๒๘	๔๐.๙๘	๓.๒๘	๒.๔๖	๙๔.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๕	๔๖.๙๕	๔๗.๘๓	๓.๔๘	๑.๗๔	๙๔.๗๘
รวม	๗๔๘	๔๗.๙๔	๔๔.๓๓	๔.๘๗	๒.๘๖	๙๒.๒๗

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ปรับปรุง (ร้อยละ)	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๙	๔๖.๕๐	๔๘.๘๔	๒.๓๓	๒.๓๓	๙๕.๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๖	๔๗.๔๑	๔๖.๕๕	๓.๔๕	๒.๕๙	๙๓.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๐	๔๓.๓๓	๔๗.๓๓	๔.๐๑	๕.๓๓	๙๐.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๔๒.๒๔	๕๓.๔๕	๒.๕๙	๑.๗๒	๙๕.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๒	๕๑.๖๔	๔๔.๒๖	๒.๔๖	๑.๖๔	๙๕.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๕	๕๒.๑๗	๔๑.๗๔	๔.๓๕	๑.๗๔	๙๓.๙๑
รวม	๗๔๘	๔๗.๒๒	๔๗.๐๓	๓.๒๐	๒.๕๕	๙๔.๒๕

สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ปรับปรุง (ร้อยละ)	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๙	๔๐.๓๑	๔๖.๕๑	๗.๗๕	๕.๔๓	๘๖.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๖	๔๑.๓๘	๕๐.๘๖	๕.๑๗	๒.๕๙	๙๒.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๐	๔๐.๖๗	๕๑.๓๓	๓.๓๓	๔.๖๗	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๓๙.๖๖	๕๕.๑๗	๓.๔๕	๑.๗๒	๙๔.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๒	๔๔.๒๖	๕๐.๐๐	๔.๑๐	๑.๖๔	๙๔.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๕	๕๐.๔๓	๔๔.๓๕	๓.๔๘	๑.๗๔	๙๔.๗๘
รวม	๗๔๘	๔๒.๗๙	๔๙.๗๐	๔.๕๔	๒.๙๗	๙๒.๔๙

แบบสรุปรูปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ทุกสมรรถนะ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น		ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ปรับปรุง (ร้อยละ)	
ความสามารถในการสื่อสาร	๗๔๘	๔๗.๘๕	๔๔.๘๔	๓.๖๐	๓.๗๑	๙๒.๖๙
ความสามารถในการคิด	๗๔๘	๔๗.๔๘	๔๓.๙๘	๔.๗๑	๓.๘๓	๙๑.๔๖
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๔๘	๔๗.๙๔	๔๔.๓๓	๔.๘๗	๒.๘๖	๙๒.๒๗
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๔๘	๔๗.๒๒	๔๗.๐๓	๓.๒๐	๒.๕๕	๙๔.๒๕
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๔๘	๔๒.๗๙	๔๙.๗๐	๔.๕๔	๒.๙๗	๙๒.๔๙
เฉลี่ย		๔๖.๖๖	๔๕.๙๘	๔.๑๘	๓.๑๘	๙๒.๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านกาควิทยาคม

ที่ ๐๓๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

ด้วยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๔) มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้ การจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านกาควิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนจึงแต่งตั้งข้าราชการครู เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายคณัย	ณอมจิตร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสิริรัฐ	รัชรินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายประยูร	แก้วมูล	กรรมการ
๑.๔ นายสิทธิศิลป์	คำมาลา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวรวงคณา	เป็นมูล	กรรมการ
๑.๖ นายกิจการ	กิติกา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวรัตติกาล	จันทาดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวก และประสานงานกับฝ่ายต่างให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นายกิจการ	กิตติกา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางศุภลียา	คำจันะ	กรรมการ
๒.๓ นางสุรีย์	พันธ์ศรี	กรรมการ
๒.๔ นายสรเสริญ	ธรรมคุณ	กรรมการ
๒.๕ นายรุ่งทิพย์	พรหมมาเย็น	กรรมการ
๒.๖ นางสาวภัทริยา	จิตตาคำ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวประภาภรณ์	บุญตัน	กรรมการ
๒.๘ นางขจีรัตน์	สุวรรณสิงห์ราช	กรรมการ
๒.๙ นางกนกวรรณ	งามสม	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนันทรัตน์	นวลมา	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุวิมล	สุขสบาย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวพิมพ์ภัสรา	สังจะพัฒน์กุล	กรรมการ
๒.๑๓ นายวุฒิชัย	อภิสิทธิ์มงคล	กรรมการ
๒.๑๔ นายอนุพงศ์	จันตะก่อง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวปริญามา	คำปันหล้า	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวเจนใจ	สุธีพรวิโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗ นายกฤตวัน	บุเพย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน สรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสิริรัฐ	รัชรินทร์	ประธานกรรมการ
๓.๒ ว่าที่ร้อยตรีสินธุ์ชัย	ใจแก้ว	กรรมการ
๓.๓ นายสรเสริญ	ธรรมคุณ	กรรมการ
๓.๔ นายวุฒิชัย	อภิสิทธิ์มงคล	กรรมการ
๓.๕ นายบุญสอน	ประมวงค์	กรรมการ
๓.๖ นางขจีรัตน์	สุวรรณสิงห์ราช	กรรมการ
๓.๗ นายรุ่งทิพย์	พรหมมาเย็น	กรรมการ
๓.๘ นางสาวปวีณธิดา	สุวรรณเลิศ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวปริญามา	คำปันหล้า	กรรมการ
๓.๑๐ นายอนุพงศ์	จันตะก่อง	กรรมการ
๓.๑๑ นางอรุณวดี	นิทัศน์สันติวงศ์	กรรมการ
๓.๑๒ นายวรวิษฐ์	จินดาธรรม	กรรมการ

/๓.๑๓ นางสาวพัชรี

๓.๑๓ นางสาวพัชรี	จำรัสประทีปวงศ์	กรรมการ
๓.๑๔ นางกฤษติยา	มุลอินดี๊ะ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๕ นางสาวสุวิมล	สุขสบาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตาม
มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปเป็นภาพรวมของ
โรงเรียน

๔. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (กลุ่มบริหาร
งบประมาณ)

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากลุ่มบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

๔.๑. นายประยูร	แก้วมูล	ประธานกรรมการ
๔.๒. นางสาวนันทรัตน์	นวลมา	กรรมการ
๔.๓. นางกนกวรรณ	งามสม	กรรมการ
๔.๔. นางปัทมา	ทะนันทชัย	กรรมการ
๔.๕. นางสาวภาวิณี	คุณา	กรรมการ
๔.๖. นางปทุมพร	ดาดี	กรรมการ
๔.๗. นางสุรีย์	พันธ์ศรี	กรรมการและเลขานุการ
๔.๘. นางวราภรณ์	ขัติยะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศวิเคราะห์สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตาม
มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีวิสัยทัศน์และพันธ
กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากลุ่มบริหาร
งบประมาณ สรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (กลุ่มบริหาร
วิชาการ)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และ มีระบบบริหาร
จัดการคุณภาพของสถานศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

๕.๑ นายกิจการ	กิติกา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางศุภลียา	คำจันะ	กรรมการ
๕.๓ นางชวีรัตน์	สุวรรณสิงห์ราช	กรรมการ
๕.๔ นายรุ่งทิพย์	พรหมมาเย็น	กรรมการ
๕.๕ นางสาวจิตติกา	จันทดี	กรรมการ
๕.๖ นางสาวประภาภรณ์	บุญตัน	กรรมการ
๕.๗ นางสาวเจนใจ	สุธิพรวิโรจน์	กรรมการ

/ ๕.๘ นางอรุณวดี

๕.๘ นางอรุณวดี	นิทัศน์สันติวงศ์	กรรมการ
๕.๙ นายฤทธิชัย	ปุเพย	กรรมการ
๕.๑๐ นายณัฐนันท์	ปัญญา	กรรมการ
๕.๑๑ นางพิมพ์ผกา	วงศ์อิเวท	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๒ นายภาณุพงศ์	วงศ์น้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดการ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ สรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๖. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย		
๖.๑ นางสาวรางคนา	เป็นมูล	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวธนวันต์	วิวัฒน์ศิริกุล	กรรมการ
๖.๓ นางสาวณัฐมล	สายันต์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวรุ่งจันทร์	ดุษฎี	กรรมการ
๖.๕ นางสาวพิมพ์ภัส	สังกะพัฒนกุล	กรรมการและเลขานุการ
๖.๖ นายชาคริต	สวีสต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๗. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (กลุ่มบริหารทั่วไป)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	

ประกอบด้วย

๗.๑ นายลิขิตศิลป์	คำมาลา	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายรังสรรค์	หาเงิน	กรรมการ
๗.๓ นางสาวกชพร	จิระนันท์พร	กรรมการ
๗.๔ นางสาวกมลทิพย์	พิบูลย์	กรรมการ
๗.๕ นางสาวภัทริยา	จิตตาคำ	กรรมการและเลขานุการ
๗.๖ นางสาวปวีณิดา	สุวรรณเลิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๔. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (กลุ่มบริหารทั่วไป ๑)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวรัฐวิทย์	รัชรินทร์	ประธานกรรมการ
๔.๒ ว่าที่ร้อยตรีสินชัย	ใจแก้ว	กรรมการ
๔.๓ นายสรเสริญ	ธรรมคุณ	กรรมการ
๔.๔ นายบุญสอน	ประณวงค์	กรรมการ
๔.๕ นายวุฒิชัย	อภิสิทธิ์มิ่งมงคล	กรรมการ
๔.๖ นางสาวปรียามาศ	คำปันหล้า	กรรมการ
๔.๗ นายนิติการณ์	ยมรัตน์	กรรมการ
๔.๘ นายวรวิทย์	จินดาธรรม	กรรมการ
๔.๙ นายชาติชาย	นิทัศน์สันติวงศ์	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวพัชรี	จำรัสประทีปวงศ์	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวเตือนใจ	คำคำ	กรรมการ
๔.๑๒ นางกฤษติยา	มูลอินตะ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๓ นางสาวสุวิมล	สุขสบาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๕.๑ นายกิจการ	กิตติกา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสุรีย์	พันธ์ศรี	กรรมการ
๕.๓ นายสรเสริญ	ธรรมคุณ	กรรมการ
๕.๔ นายรุ่งทิพย์	พรหมมาเย็น	กรรมการ
๕.๕ นางสาวภัทรียา	จิตคำคำ	กรรมการ
๕.๖ นางขจีรัตน์	สุวรรณสิงห์ราช	กรรมการ
๕.๗ นางกนกวรรณ	งามสม	กรรมการ
๕.๘ นางสาวนันท์รัตน์	นวลมา	กรรมการ
๕.๙ นางสาวสุวิมล	สุขสบาย	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวพิมพ์ภัสรา	สังจะพัฒนกุล	กรรมการ
๕.๑๑ นางพิมพ์ผกา	วงศ์อิเวท	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๒ นางสาวประภาภรณ์	บุญตัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตาม
มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน และจัดทำรายงาน
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

๓๐. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๓๐.๑ นายกิจการ	กิติกา	ประธานกรรมการ
๓๐.๒ นางศุทธิยา	คำจันะ	กรรมการ
๓๐.๓ นางพิมพ์ผกา	วงศ์อิเวท	กรรมการ
๓๐.๔ นางสาวปัทมาภรณ์	บุญตัน	กรรมการ
๓๐.๕ นายภาณุพงศ์	วงศ์น้อย	กรรมการ
๓๐.๖ นางสาวเจนใจ	สุธิพรวิโรจน์	กรรมการ
๓๐.๗ นายกฤตวัน	ปุเพย	กรรมการ
๓๐.๘ นางสาวรัตติกาล	จันทาดี	กรรมการและเลขานุการ
๓๐.๙ นายกฤตวัน	ปุเพย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องและรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๗

ให้ผู้ที่มีรายชื่อดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี
ประสิทธิภาพ เพื่อเกิดประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นายดนัย วัฒนจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาศวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนบ้านกาวิทยาคม

ที่ ๐๓๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

ด้วยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๔) มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้ การจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านกาวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนจึงแต่งตั้งข้าราชการครู เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายคณัย	ถนนอมจิตร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสิริรัฐ	รัชรินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายประยูร	แก้วมูล	กรรมการ
๑.๔ นายสิทธิศิลป์	คำมาลา	กรรมการ
๑.๕ นางสาววรางคณา	เป็นมูล	กรรมการ
๑.๖ นายกิจการ	กิตติกา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาววิฑิตกาล	จินดาดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวก และประสานงานกับฝ่ายต่างให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นายกิจการ	กิตติกา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางศุภลียา	คำจันะ	กรรมการ
๒.๓ นางสุรีย์	พันธ์ศรี	กรรมการ
๒.๔ นายสรเสริญ	ธรรมคุณ	กรรมการ
๒.๕ นายรุ่งทิพย์	พรหมมาเย็น	กรรมการ
๒.๖ นางสาวภัทริยา	จิตตาคำ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวปะภาภรณ์	บุญตัน	กรรมการ
๒.๘ นางขจีรัตน์	สุวรรณสิงห์ราช	กรรมการ
๒.๙ นางกนกวรรณ	งามสม	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนันท์รัตน์	นวลมา	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุวิมล	สุขสบาย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวพิมพ์ภัสรา	สังจะพัฒน์กุล	กรรมการ
๒.๑๓ นายวุฒิชัย	อภิสิทธิ์มงคล	กรรมการ
๒.๑๔ นายอนุพงศ์	จันตะก่อง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวปริญามาศ	คำปันหล้า	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวเจนใจ	สุธีพรวิโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗ นายกฤตวัน	บุเพย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน สรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสิริรัฐ	วิชรินทร์	ประธานกรรมการ
๓.๒ ว่าที่ร้อยตรีสินธ์ชัย	ใจแก้ว	กรรมการ
๓.๓ นายสรเสริญ	ธรรมคุณ	กรรมการ
๓.๔ นายวุฒิชัย	อภิสิทธิ์มงคล	กรรมการ
๓.๕ นายบุญสอน	ประมวงค์	กรรมการ
๓.๖ นางขจีรัตน์	สุวรรณสิงห์ราช	กรรมการ
๓.๗ นายรุ่งทิพย์	พรหมมาเย็น	กรรมการ
๓.๘ นางสาวปวีณธิดา	สุวรรณเลิศ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวปริญามาศ	คำปันหล้า	กรรมการ
๓.๑๐ นายอนุพงศ์	จันตะก่อง	กรรมการ
๓.๑๑ นางอรุณวดี	นิทัศน์สันติวงศ์	กรรมการ
๓.๑๒ นายวรวิษญ์	จินดาธรรม	กรรมการ

/๓.๑๓ นางสาวพัชรี

๓.๑๓ นางสาวพัชรี	จำรัสประทีปวงศ์	กรรมการ
๓.๑๔ นางกฤษติยา	มูลอินต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๕ นางสาวสุวิมล	สุขสบาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๔. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (กลุ่มบริหารงบประมาณ)

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากลุ่มบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

๔.๑. นายประยูร	แก้วมูล	ประธานกรรมการ
๔.๒. นางสาวนันทรัตน์	นวลมา	กรรมการ
๔.๓. นางกนกวรรณ	งามสม	กรรมการ
๔.๔. นางปัทมา	ทะนันทชัย	กรรมการ
๔.๕. นางสาวภาวิณี	คุณา	กรรมการ
๔.๖. นางปทุมพร	ดาดี	กรรมการ
๔.๗. นางสุรีย์	พันธ์ศรี	กรรมการและเลขานุการ
๔.๘. นางวราภรณ์	ขัติยะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศวิเคราะห์สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากลุ่มบริหารงบประมาณ สรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (กลุ่มบริหารวิชาการ)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

๕.๑ นายกิจการ	กิติกา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางศุภลียา	คำจันะ	กรรมการ
๕.๓ นางชวีรัตน์	สุวรรณสิงห์ราช	กรรมการ
๕.๔ นายรุ่งทิพย์	พรหมมาเย็น	กรรมการ
๕.๕ นางสาวจิตติกา	จันทดี	กรรมการ
๕.๖ นางสาวประภาภรณ์	บุญตัน	กรรมการ
๕.๗ นางสาวเจนใจ	สุธิพรวิโรจน์	กรรมการ

/ ๕.๘ นางอรุณวดี

๕.๘ นางอรุณวดี	นิทัศน์สันติวงศ์	กรรมการ
๕.๙ นายฤทธิวัน	ปุเพย	กรรมการ
๕.๑๐ นายณัฐนันท์	ปัญญา	กรรมการ
๕.๑๑ นางพิมพ์ผกา	วงศ์อิเวท	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๒ นายภาณุพงศ์	วงศ์น้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดการ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ สรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๖. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวรางคนา	เป็นมูล	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวธนวันต์	วิวัฒน์ศิริเสรีกุล	กรรมการ
๖.๓ นางสาวณัฐมณ	สายันต์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวรุ่งจันทร์	ดุษฎี	กรรมการ
๖.๕ นางสาวพิมพ์ภัส	สังกะพัฒนกุล	กรรมการและเลขานุการ
๖.๖ นายชาคริต	สวีสดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๗. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (กลุ่มบริหารทั่วไป ๒)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

๗.๑ นายลิขิตศิลป์	คำมาลา	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายรังสรรค์	หาเงิน	กรรมการ
๗.๓ นางสาวกชพร	จิระนันท์พร	กรรมการ
๗.๔ นางสาวกมลทิพย์	พิบูลย์	กรรมการ
๗.๕ นางสาวภัทริยา	จิตตาคำ	กรรมการและเลขานุการ
๗.๖ นางสาวปวีณา	สุวรรณเลิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๔. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (กลุ่มบริหารทั่วไป ๑)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาววิรัช	รัชรินทร์	ประธานกรรมการ
๔.๒ ว่าที่ร้อยตรีสินชัย	ใจแก้ว	กรรมการ
๔.๓ นายสรเสริญ	ธรรมคุณ	กรรมการ
๔.๔ นายบุญสอน	ประมวงค์	กรรมการ
๔.๕ นายวุฒิชัย	อภิสิทธิ์มงคล	กรรมการ
๔.๖ นางสาวปรียามาศ	คำปันหล้า	กรรมการ
๔.๗ นายนิติการณ์	ยมรัตน์	กรรมการ
๔.๘ นายวรวิชัย	จินดาธรรม	กรรมการ
๔.๙ นายชาติชาย	นิทัศน์สันติวงศ์	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวพัชรี	จำรัสประทีปวงศ์	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวเตือนใจ	คำคำ	กรรมการ
๔.๑๒ นางกฤษติยา	มูลอินตะ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๓ นางสาวสุวิมล	สุขสบาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๕.๑ นายกิจการ	กิตติกา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสุรีย์	พันธ์ศรี	กรรมการ
๕.๓ นายสรเสริญ	ธรรมคุณ	กรรมการ
๕.๔ นายรุ่งทิพย์	พรหมมาเย็น	กรรมการ
๕.๕ นางสาวภัทรียา	จิตตาคำ	กรรมการ
๕.๖ นางขจีรัตน์	สุวรรณสิงห์ราช	กรรมการ
๕.๗ นางกนกวรรณ	งามสม	กรรมการ
๕.๘ นางสาวนันท์รัตน์	นวลมา	กรรมการ
๕.๙ นางสาวสุวิมล	สุขสบาย	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวพิมพ์ภัสรา	สังกะพัฒน์กุล	กรรมการ
๕.๑๑ นางพิมพ์ผกา	วงศ์อิเวท	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๒ นางสาวประภาพร	บุญตัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการดำเนินงาน ตาม
มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน และจัดทำรายงาน
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

๓๐. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๓๐.๑ นายกิจการ	กิติกา	ประธานกรรมการ
๓๐.๒ นางศุภัสยา	คำจันะ	กรรมการ
๓๐.๓ นางพิมพ์ผกา	วงศ์อิเวท	กรรมการ
๓๐.๔ นางสาวประภาภรณ์	บุญตัน	กรรมการ
๓๐.๕ นายภาณุพงศ์	วงศ์น้อย	กรรมการ
๓๐.๖ นางสาวเจนใจ	สุธีพรวิโรจน์	กรรมการ
๓๐.๗ นายกฤตวัน	ปุเพย	กรรมการ
๓๐.๘ นางสาวรัตติกาล	จันดาดี	กรรมการและเลขานุการ
๓๐.๙ นายกฤตวัน	ปุเพย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องและรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๗

ให้ผู้ที่มีรายชื่อดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี
ประสิทธิภาพ เพื่อเกิดประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นายดนัย ฅนอมจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาศวิทยาคม

